



DANIEL DA SILVA

(PT)

A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DO PSICOMOTRICISTA PARA UMA PSICOMOTRICIDADE BASEADA EM EVIDÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

A ênfase numa psicomotricidade baseada em evidência, acompanha a tendência mundial de formação e intervenção em saúde, capitaneada pelo movimento da área médica denominado Medicina Baseada em Evidência (MBE)- (Evidence-Based Medicine). Neste sentido, a Psicomotricidade Baseada em Evidência (PBE) segue os preceitos preconizados pela MBE, ao perseguir a integração da experiência clínica com a capacidade de analisar e aplicar racionalmente a informação científica, ao cuidar de pessoas acometidas por alguma perturbação psicomotora. Proceder com base em evidências, mais que desenvolver uma forma de intervir com rigor técnico, significa apropriar-se de uma maneira de pensar que supera as tendências mecanicistas da ciência positiva e concebe o processo clínico numa perspectiva, na qual o conhecimento e seus desdobramentos práticos sejam apreendidos a partir de uma atitude consequentemente científica, interdisciplinar e histórica, pautada na dialética singular-particular-universal.

Posto isto, a presente comunicação propõe-se a:

- a) refletir sobre o que consiste uma atitude consequentemente científica;
- b) elencar e analisar quais as competências necessárias para o exercício da clínica psicomotora baseada em evidência;
- c) analisar as pedagogias ativas no seu processo histórico;
- d) apontar as possíveis contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica, para o processo formativo do psicomotricista na perspectiva de uma Psicomotricidade Baseada em Evidência.



DANIEL DA SILVA

(ES)

LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PSICOMOTRICISTA PARA UNA PSICOMOTRICIDAD BASADA EN EVIDENCIA: CONTRIBUCIONES DE LA PEDAGOGÍA HISTÓRICO-CRÍTICA

El énfasis en la psicomotricidad basada en evidencia sigue la tendencia global en formación e intervención para la salud, liderada por el movimiento en el campo médico llamado Medicina Basada en Evidencia - MBE (Evidence-Based Medicine / EBM). En este sentido, la Psicomotricidad Basada en Evidencia - PBE sigue los preceptos propugnados por MBE, al perseguir la integración de la experiencia clínica con la capacidad de analizar y aplicar racionalmente la información científica, al cuidar a las personas afectadas por algún trastorno psicomotor. Proceder a partir de la evidencia, más que desarrollar una forma de intervenir con rigor técnico, significa apropiarse de una forma de pensar que supere las tendencias mecanicistas de la ciencia positiva y conciba el proceso clínico en una perspectiva en la que el conocimiento y sus desarrollos prácticos se aprehendan desde en consecuencia actitud científica, interdisciplinar e histórica, basada en la dialéctica singular-particular-universal. Dicho esto, la comunicación que aquí presentamos tiene como objetivo:

- a) reflexionar sobre lo que constituye una actitud consecuentemente científica;
- b) enumerar y analizar qué competencias son necesarias para el ejercicio de la clínica psicomotora basada en la evidencia;
- c) analizar las pedagogías activas en su proceso histórico;
- d) señalar las posibles aportaciones de la Pedagogía Histórico-Crítica, al proceso de formación del psicomotricista desde la perspectiva de una Psicomotricidad Basada en Evidencias.



DANIEL DA SILVA

(FR)

LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DU PSYCHOMOTRIQUE POUR UNE PSYCHOMOTIRITÉ FONDÉE SUR LES PREUVES: CONTRIBUTIONS DE LA PÉDAGOGIE HISTORIQUE-CRITIQUE

L'accent mis sur la psychomotricité fondée sur des preuves suit la tendance mondiale en matière d'éducation et d'intervention pour la santé, menée par le mouvement dans le domaine médical appelé Evidence-Based Medicine - MBE (Evidence-Based Medicine / EBM). En ce sens, Evidence-Based Psychomotricity - PBE suit les préceptes prônés par MBE, en poursuivant l'intégration de l'expérience clinique avec la capacité d'analyser et d'appliquer rationnellement les informations scientifiques, tout en s'occupant des personnes affectées par certains troubles psychomoteurs. Procéder à partir de preuves, plutôt que développer une manière d'intervenir avec une rigueur technique, c'est s'approprier une pensée qui dépasse les tendances mécanistes de la science positive et conçoit le processus clinique dans une perspective où la connaissance et ses développements pratiques sont appréhendés d'une attitude scientifique, interdisciplinaire et historique, basée sur la dialectique singulière-particulière-universelle. Cela dit, la communication que nous présentons ici vise à:

- a) réfléchir à ce qui constitue une attitude par conséquent scientifique;
- b) énumérer et analyser les compétences nécessaires à l'exercice d'une clinique psychomotrice factuelle;
- c) analyser les pédagogies actives dans son processus historique;
- d) souligner les contributions possibles de la pédagogie historico-critique au processus de formation du psychomotricien dans la perspective d'une psychomotricité factuelle.



DANIEL DA SILVA

(EN)

THE INITIAL AND CONTINUING TRAINING OF PSYCHOMOTOR THERAPIST FOR AN EVIDENCE-BASED PSYCHOMOTOR THERAPY: CONTRIBUTIONS OF HISTORICAL-CRITICAL PEDAGOGY

The emphasis on evidence-based psychomotor therapy follows the global trend in health education and intervention, led by the movement in the medical field called Evidence-Based Medicine - EBM. In this sense, Evidence-Based Psychomotor Therapy - EBP follows the precepts advocated by MBE, by pursuing the integration of clinical experience with the ability to analyze and rationally apply scientific information, while caring for people affected by some psychomotor disorder. Proceeding based on evidence, rather than developing a way of intervening with technical rigor, means appropriating a way of thinking that overcomes the mechanistic tendencies of positive science and conceives the clinical process in a perspective in which knowledge and its practical developments are apprehended from a consequently scientific, interdisciplinary and historical attitude, based on the singular-particular-universal dialectic. That said, the communication we are presenting here aims to:

- a) reflect on what constitutes a consequently scientific attitude;
- b) list and analyze which competencies are necessary for the exercise of evidence-based psychomotor clinic;
- c) analyze the active pedagogies in its historical process;
- d) point out the possible contributions of Historical-Critical Pedagogy, to the psychomotor therapist's training process from the perspective of an Evidence-Based Psychomotor Therapy.