



TALLER 1

PROGRAMA “ENDIREITA” - CONTRIBUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ A LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON CONDUCTAS DELICTIVAS Y EN CUMPLIMIENTO DE MEDIDAS DE EJECUCIÓN JUDICIAL EN LA COMUNIDAD

**Alice de Sousa, Margarida Santos, Mariana Gomes da Silva
y Celeste Simões**

El tema de la delincuencia ha sido objeto de investigación a lo largo del tiempo, representando un problema individual y social que a menudo se asocia con déficits socio-emocionales. Este estudio se centra en la evaluación del impacto del Programa "Endireita", destinado a promover las habilidades sociales y emocionales y a reducir el riesgo de reincidencia criminal entre las personas que cumplen medidas judiciales en la comunidad. Este programa utiliza metodologías de intervención psicomotriz, que incluyen actividades lúdicas, expresivas y de relajación y conciencia corporal. El programa se compone de 22 sesiones semanales de 90 minutos, aplicadas a lo largo de seis meses, en las que se abordan los siguientes ámbitos socioemocionales: comunicación interpersonal, autorregulación y resolución de problemas. De 2015 a 2019, el programa se aplicó anualmente y, en las ediciones de 2017, 2018 y 2019, participaron un total de 30 sujetos, con edades comprendidas entre los 13 y los 29 años, en su mayoría hombres y de nacionalidad portuguesa. Los participantes fueron evaluados antes y después de la aplicación del programa, mediante un protocolo de evaluación cuantitativa que incluía varios dominios de habilidades sociales y emocionales, salud mental, pensamiento delictivo y satisfacción vital. También se realizó una evaluación cualitativa, concretamente a través de entrevistas finales. Los resultados obtenidos indican mejoras individuales que cumplen los objetivos de la intervención, lo que sugiere la eficacia del programa y su contribución a la prevención de la delincuencia.

Palabras-clave: Delincuencia, Comunicación interpersonal, Autorregulación.



TALLER 2

HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR PSICOMOTRICISTAS Y OTROS PROFESIONALES PARA DETECTAR BEBÉS VULNERABLES

Anne Taymans

Tras el cuestionario "Bebés vulnerables" realizada por Françoise Dodion y Anne Taymans, psicomotricistas liberales, entre los profesionales de la primera infancia (0-2 años) a principios de 2021.

Ø De las herramientas para observar los signos de alerta temprana, ¿son conocidas por los profesionales de primera línea?

Ø ¿Cómo se utilizan estas herramientas de observación y qué seguimiento se da a las observaciones?

Ø ¿Podría una mejor información promover, en su caso, el seguimiento, en particular de la psicomotricidad, desde los primeros meses de vida?

Se contactó con un máximo de los llamados profesionales de primera línea: enfermeros, médicos, paramédicos, coordinadores de equipos, animadores, psicólogos, etc.
Nos proponemos comunicar un primer análisis de sus respuestas.



TALLER 3

ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA PRECOZ: PREVENCIÓN EN LA PRÁCTICA PSICOMOTORA

Carmen Sandu y A. Matias

La estimulación psicomotriz temprana es un enfoque preventivo que debe aplicarse lo antes posible y, preferiblemente, antes de los 3 años. Los principales objetivos de la aplicación de este enfoque son: el fomento y la estimulación de los dominios esenciales para el desarrollo; la prevención y la minimización de los puntos débiles descubiertos en el desarrollo y el refuerzo de las competencias adquiridas. Este enfoque se desarrolló en varios grupos de niños de 0 a 3 años. La intervención psicomotriz tiene como objetivo satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños con un programa de estimulación psicomotriz temprana y tres folletos sobre estimulación psicomotriz temprana para educadores y asistentes.

La metodología y las estrategias de intervención fueron diferentes de un grupo a otro teniendo en cuenta su edad media. Se decidió realizar sesiones de 30 minutos por la mañana, dos veces por semana, durante ocho meses. Los niños fueron evaluados a través de un inventario de desarrollo, que se aplicó al principio de las sesiones, se rellenó durante las tres primeras sesiones y al final del periodo de estimulación, más concretamente en las tres últimas sesiones.

Así, a través de la aplicación de este enfoque, fue posible observar un progreso y una evolución significativos en los dominios motor, cognitivo, social y del lenguaje en todos los niños. La realización de actividades ricas en estímulos, el trabajo en equipo, la promoción de un ambiente acogedor y la aportación de estrategias y consejos fueron un valor añadido en este proceso terapéutico.

Palabras-Clave: Estimulación psicomotriz temprana, Prevención psicomotriz, Desarrollo infantil.



TALLER 4

EVALUACIÓN DEL GRADO DE DISCAPACIDAD EN PACIENTES QUE HAN SUFRIDO UN ACCIDENTE CEREBROVASCULAR: CORRELACIÓN ENTRE EL EXAMEN GERONTOPSICOMOTOR Y OTRAS ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD FUNCIONAL

**Daniela Gomes, Ana Catarina Fonseca
y Ana Rita Bodas**

Introducción: El Accidente Cerebrovascular (ACV) constituye una de las principales causas de incapacidad, siendo de extrema importancia aplicar instrumentos de evaluación psicomotores para medir las consecuencias de esta incapacidad. El objetivo principal de este estudio fue evaluar si el Examen Gerontopsicomotor (EGP), aplicado en la fase aguda del ACV, es un mejor predictor de la independencia funcional y la calidad de vida a los 3 meses que la Escala de ACV del Instituto Nacional de Salud (NIHSS), el Índice de Barthel (BI) y la Medida de Independencia Funcional (FIM).

Métodos: Muestra de pacientes con ACV ingresados en una Unidad de ACV. En el momento del alta hospitalaria, los pacientes fueron evaluados mediante la escala de Rankin modificada (mRS), el NIHSS, el BI, el FIM y el PGE. En las consultas de seguimiento, los pacientes fueron reevaluados con la mRS y evaluados con la Escala de Calidad de Vida Específica para pacientes con ACV (SPQL-CVA). Se determinaron las curvas de características operativas del receptor (ROC) para definir el mejor predictor de la independencia funcional y la calidad de vida a los 3 meses.

Resultados: Se incluyeron 29 pacientes con una edad media de $75,28 \pm 8,70$ años. La mayoría sufrió un accidente cerebrovascular isquémico en el territorio de la arteria cerebral media derecha de etiología indeterminada. Sólo 21 pacientes completaron el estudio. A la hora de determinar el mejor predictor de la independencia funcional y la calidad de vida a los 3 meses, se obtuvieron valores de área bajo la curva más elevados con el PGE, $0,91 \pm 0,08$ y $0,97 \pm 0,04$, respectivamente.

Conclusión: Un mejor rendimiento psicomotor en el momento del alta hospitalaria se relaciona con un mejor nivel de funcionalidad en los pacientes post-ictus a los 3 meses.

Palabras-Clave: Accidente Cerebrovascular, Examen Gerontopsicomotor, Incapacidad funcional, Calidad de vida.



TALLER 5

LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA DE RELAJACIÓN PSICOMOTORA SOBRE LOS INDICADORES DE SALUD Y BIENESTAR Y LA EXPERIENCIA CORPORAL AFECTIVA DE LAS SOBREVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA

Daniela Guerreiro y Guida Veiga

1) Introducción: Con los progresos científicos y tecnológicos, ha aumentado el número de supervivientes de cáncer de mama. En este sentido, la relajación psicomotriz surge como una respuesta terapéutica capaz de considerar la especificidad y proporcionar un mejor manejo de la fase de supervivencia del cáncer. 2) Objetivos: Identificar la viabilidad y los efectos de un programa de relajación psicomotriz sobre los indicadores de salud y bienestar y la experiencia afectiva del cuerpo en supervivientes de cáncer de mama. 3) Método(s): Participaron dieciocho ($51,67 \pm 8,20$) supervivientes de cáncer de mama, que se dividieron en un grupo experimental, el Grupo de Relajación Psicomotriz (PRG), que participó en una intervención psicomotriz durante 8 semanas (con frecuencia quincenal), y un Grupo de Control (CG), que mantuvo sus rutinas habituales. Se evaluaron la viabilidad y los efectos de la intervención sobre los indicadores de salud física y mental, el bienestar social y la experiencia afectiva del cuerpo. 4) Resultados: El programa reveló buenos indicadores de viabilidad y tolerabilidad. En comparación con el GC, después de la intervención, el RGRP mostró mejores indicadores ($p \leq 0,05$) de salud física (vitalidad, dominio físico, fatiga) y mental (dominio psicológico, rendimiento emocional, salud mental, ansiedad, hostilidad, inercia, vigor), bienestar social (función social) y experiencia afectiva del cuerpo (conciencia emocional, autorregulación, confianza en el cuerpo, apreciación del cuerpo). Se observó una disminución significativa de las concentraciones de cortisol en la última sesión. 5) Conclusiones: Los resultados sugieren que la relajación psicomotriz es un enfoque no farmacológico factible, bien tolerado y beneficioso para la salud, el bienestar y la experiencia corporal afectiva en las supervivientes de cáncer de mama.

Palabras-Clave: Relajación psicomotriz, Terapias Cuerpo-Mente, Conciencia Interoceptiva, Cortisol.



TALLER 6

INTERVENCIÓN PSICOMOTORA EN LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ADULTOS CON TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS EN UN CONTEXTO SOCIOLABORAL

Diana Casado y Celeste Simões

La intervención psicomotriz que se basa en actividades que promueven las habilidades sociales y emocionales es una estrategia para la población con trastornos psiquiátricos, ya que tiene como objetivo aumentar las habilidades de comunicación, la adquisición de habilidades sociales y las habilidades de resolución de problemas (Probst & Vliet, 2005). La intervención psicomotriz, con el propósito de desarrollar habilidades sociales y emocionales, promueve relaciones interpersonales saludables y, por lo tanto, contribuye al bienestar del sujeto (Loureiro, 2013). Este estudio tuvo lugar en la Associação de Reabilitação e Integração Ajuda (ARIA), en el Fórum Socio Ocupacional de Lisboa (FSO), que integra a personas con trastornos psiquiátricos de entre 16 y 50 años, con un grado moderado de autonomía y que tiene como objetivo la integración socioprofesional de sus usuarios. La intervención psicomotriz tuvo una duración de 6 meses, con sesiones de 60 minutos, con periodicidad semanal. El grupo estaba compuesto por 15 individuos, con edades comprendidas entre los 18 y los 57 años. Se realizaron las evaluaciones inicial y final y, posteriormente, se compararon los resultados. Se comprobó que todos los objetivos establecidos para la intervención mostraron mejoras entre los dos momentos de la evaluación. Con respecto a la Lista de Aprendizaje Estructurado de Habilidades Sociales (Goldestein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1980; traducido por Simões & Matos (1999). Adaptado por Pais (2009) y Frazão (2015), los resultados de los usuarios mostraron poca variación entre las dos evaluaciones, con ligeros cambios. Las habilidades sociales básicas, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades de agresión alternativas y las habilidades para afrontar el estrés mostraron un ligero aumento, con una variación máxima de 0,8. Por otro lado, los resultados de los técnicos mostraron una mayor variación entre los dos momentos de la evaluación y un aumento de la puntuación media en todas las competencias evaluadas. A través de la aplicación del instrumento Sistema de Evaluación del Comportamiento de las Habilidades Sociales (Caballo, 1987 traducido y adaptado por Diniz & Mateus, 2008), hubo un ligero aumento en la puntuación media en todos los componentes. Los componentes verbales mostraron una mayor variación en el valor medio y, por otro lado, los componentes no verbales mostraron la menor variación. Aunque las variaciones entre la evaluación inicial y la final fueron mínimas, los resultados apoyan la importancia de la intervención psicomotriz en la promoción de habilidades socioemocionales entre la población con trastornos mentales, ya que el funcionamiento social es una de las áreas más comprometidas en esta población.

Palabras-Clave: Psicomotricidad, Habilidades Socioemocionales, Trastornos Mentales, Salud Mental, Esquizofrenia, Bipolaridad, Contexto Sociolaboral, Adultos.



TALLER 7

PANTALLAS Y ESCRITURA A MANO: TECNOLOGÍAS DE APOYO EN LA INTERVENCIÓN PSICOMOTORA

Glória Pereira y Graça Faria

Los alumnos que inician el 1er ciclo de la educación básica, por múltiples razones, presentan dificultades en el componente grafomotor de la escritura que afectan su desempeño escolar, comprometiendo su calidad de vida. La evaluación en "arena" utilizando tecnología de apoyo (TA) ha contribuido a implementar su uso, en el que se observa una mejora en la funcionalidad y, en consecuencia, en las habilidades de escritura tras la intervención. Este póster tiene como objetivo identificar las TA a utilizar en la intervención psicomotriz con alumnos identificados por los profesores con graves dificultades en la adquisición de la escritura manual (crispación, fatiga, desinterés, evitación, entre otros). En nuestra experiencia diaria con alumnos en un centro especializado de evaluación y recursos de TA, observamos que, mediante el uso de TA, es posible proporcionar actividades tranquilizadoras a los alumnos en una fase temprana de la intervención psicomotriz con el objetivo de desarrollar la adquisición de la escritura manual de forma placentera. El desarrollo tecnológico ha mejorado la accesibilidad de las pantallas y los programas, proporcionando herramientas digitales consideradas TA que pueden facilitar el dominio de la escritura manual.

En el póster abordaremos el Decreto-Ley nº 93/2009 de 16 de abril, el Decreto Legislativo Regional nº 24/2018/M de 28 de diciembre y órdenes consecuentes donde aparece el marco del psicomotricista en el ámbito de las TA; el Decreto-Ley nº 54/2018 de 6 de julio y el Decreto Legislativo Regional nº 11/2020/M de 29 de julio que recogen el uso de las TA como medida universal en las estrategias de enseñanza y las adaptaciones en el proceso de evaluación del alumnado.

Palabras-Clave: Escritura, Intervención Psicomotriz, Tecnologías de Apoyo, Funcionalidad, Calidad de vida.



TALLER 8

HABILIDADES MOTRICES Y GRAFOMOTORAS EN NIÑOS DE 2º AÑO ESCOLAR

**Helena Coradinho, Filipe Melo, Hans-Leo Teulings
y Ana Rita Matias**

Introducción: En la edad escolar, los niños están envueltos en tareas de lápiz y papel durante la mayor parte del día, y la escritura es un factor determinante para su éxito académico. Sin embargo, un porcentaje importante de niños (entre el 12 y el 30%) tiene dificultades en la escritura, lo que constituye una de las principales razones por las que se benefician de la intervención psicomotriz en la edad escolar. **Objetivo:** El objetivo de este estudio fue caracterizar y comparar, según la edad y el género, las habilidades motoras y la calidad y velocidad de la escritura en niños de segundo año de escolaridad. **Métodos:** La muestra incluyó 58 niños (22 niños y 36 niñas) con una edad media de 7,24 años ($\pm 0,35$) de varias escuelas del distrito de Évora. Se utilizaron la Batería de Evaluación del Movimiento para Niños - 2 (MABC-2) y la Escala de Evaluación Rápida de la Escritura en Niños (BHK) para evaluar las habilidades motoras y la calidad y velocidad de la escritura, respectivamente. Las características del proceso de escritura se evaluaron utilizando una tableta Wacom y el software MovAlyzer. **Resultados:** Los resultados se están analizando actualmente. **Conclusiones:** Este estudio es de suma importancia para la identificación temprana de las dificultades en la escritura y el desarrollo de intervenciones más eficaces.

Palabras-Clave: Competencia Motora, Calidad y Velocidad de la escritura, Producto y Proceso, Niños en edad escolar.



TALLER 9

EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD - PROYECTO BRIGHT MIND

Isaac Pavão, Ana Fonseca Félix y Cristina Espadinha

La evaluación en psicomotricidad tiene una importancia significativa, permitiendo no sólo el establecimiento de objetivos terapéuticos, sino que también proporciona una herramienta de comunicación con el resto de la comunidad educativa, terapéutica y familiar. Por lo tanto, la evaluación también debe pensarse como una comunicación clara a los distintos actores implicados, manteniendo la génesis del lenguaje psicomotor. Así, su especificidad debe ser reflejada y analizada de forma global, permitiendo el establecimiento de protocolos, importantes sobre todo cuando se trata de un trabajo multidisciplinar, así como particular, teniendo en cuenta la adecuación del tema en cuestión. Sin embargo, como la psicomotricidad es un área que aún se está implementando, faltan instrumentos específicos estandarizados y difusión de protocolos de evaluación.

Esta presentación tiene como objetivo analizar el protocolo de evaluación de la psicomotricidad dentro de un proyecto profesional multidisciplinar basado en la escuela: el proyecto Bright Mind. Tras una breve descripción del proyecto, se hará un repaso del protocolo básico de evaluación en psicomotricidad, teniendo en cuenta el seguimiento y el encuadre tanto en el equipo como en la comunidad escolar. Además, se presentarán los instrumentos aplicados y su justificación. Para facilitar la comprensión de este protocolo, se hará un análisis particular de un caso, incluyendo la presentación de la referencia, la evaluación y el marco en el equipo, la escuela y la familia.

Por último, se hará una reflexión sobre la importancia de la evaluación psicomotriz dentro de un proyecto escolar, así como cuestiones sobre la importancia de la sistematización de resultados y protocolos en este ámbito.

Palabras-Clave: Protocolo de Evaluación, Trabajo Multidisciplinar, Psicomotricidad en el ámbito escolar.



TALLER 10

RELAJACIÓN PSICOMOTORA EN MUJERES CON CÁNCER DE MAMA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

Joana Oliveira, Marta Fonseca y Graça Duarte Santos

1) Introducción: Las mujeres con cáncer de mama experimentan una multitud de preocupaciones que sobrecargan su vida diaria, afectando a su calidad de vida. La relajación psicomotriz, por sus características puede contribuir a una mejora de la calidad de vida, y puede ser una respuesta mitigadora de los efectos asociados al tratamiento del cáncer de mama. 2) Objetivo: Examinar los efectos de la relajación mediada por el toque terapéutico en la calidad de vida y en los indicadores de salud (dolor, ansiedad y concentraciones de cortisol) de mujeres con cáncer de mama en fase de tratamiento. 3) Metodología: Participaron 23 mujeres con cáncer de mama, 10 en el grupo de control ($53,08 \pm 5,95$) y 13 en el grupo experimental ($61,70 \pm 10,09$). El grupo experimental experimentó una intervención quincenal de relajación individual mediada por el tacto durante 8 semanas. El grupo de control mantuvo sus rutinas habituales. Se realizó una evaluación de la calidad de vida y de los indicadores de salud antes y después de la intervención o 4) Resultados: Al final del programa, el grupo experimental verificó mejoras significativas, a nivel de la disminución de la Fatiga ($p=.039$), en la perspectiva de Salud y Calidad de Vida ($p=.020$) y en la disminución de las concentraciones de cortisol ($p=.046$). 5) Conclusión: Los resultados sugieren que la relajación mediante el toque terapéutico puede ser un enfoque terapéutico beneficioso para la fase de tratamiento del cáncer de mama.

Palabras-Clave: Cáncer de mama, Psicomotricidad, Relajación, Calidad de vida, Cortisol.



TALLER 11

EL CABALLO COMO MEDIADOR EN LA INTERVENCIÓN PSICOMOTORA

Madalena Castelhana y A. Matias

El caballo, al ser un animal que reacciona inmediatamente a los estímulos y debido a sus otras características de comportamiento, prácticamente desprovisto de razonamiento, responde al lenguaje no verbal humano, que está condicionado por sus emociones. Se trata de un agente importante en el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de relación de la persona, que debe aprender a adaptar y controlar sus comportamientos y emociones, que se reflejarán en las reacciones del animal.

Los estímulos propioceptivos emitidos por los movimientos de los diferentes aires del caballo, así como los estímulos sensoriales inherentes al contacto con el caballo han demostrado ser un factor importante en la terapia.

En las operaciones de manejo del caballo, como la limpieza y la alimentación, se pueden desarrollar varias rutinas, la autonomía y/o el trabajo en equipo, entre otras habilidades.

Todas las habilidades adquiridas con el caballo pueden trasladarse a la vida cotidiana. Dado que el objetivo principal de la psicomotricidad es promover la máxima adaptación al entorno y la autonomía posible de cada individuo, y que la relación es un factor clave de esta terapia, combinar la psicomotricidad y el caballo puede ser ventajoso.

Palabras-Clave: Caballo, Psicomotricidad, Terapia asistida con caballos.



TALLER 12

UN PAR Y UN PASO CON NUESTROS HIJOS

Catarina Sécio, Mafalda Correia y Sofia Gonçalves

Los padres son el primer pilar del niño y, como tal, su participación activa es un factor crucial en el proceso de desarrollo de sus hijos. Así, este cuestionario, que se realizó en el ámbito de las Actividades de Prácticas del grado y máster en Rehabilitación Psicomotriz de la Facultad de Motricidad Humana de la Universidad de Lisboa, se diseñó para conocer la percepción de los padres sobre la importancia asignada a las rutinas diarias como medio para promover el desarrollo del niño. El proyecto cuenta con un total de 101 participantes, de entre 22 y 52 años, cuyos hijos tienen hasta 6 años de edad. Los resultados ponen de manifiesto el gran porcentaje de padres (98%) que consideran que las rutinas diarias son importantes para promover el desarrollo del niño. La higiene, el juego libre o las comidas fueron los momentos más mencionados por los participantes como adecuados para estimular el desarrollo del niño, y el uso de estrategias que promueven la autonomía y la responsabilidad en la tarea fueron las más mencionadas por los padres. El estudio también reveló el interés de los participantes por seguir explorando el tema del desarrollo infantil y las rutinas diarias como medio para promover el desarrollo del niño, con especial atención a las cuestiones de comportamiento y la autonomía en la resolución de problemas.

Palabras-Clave: Desarrollo infantil, Ambiente familiar, Rutinas diarias, Promoción del desarrollo.



TALLER 13

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: INTERVENCIÓN PSICOMOTORA EN LAS ESCUELAS PARA REDUCIR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y MEJORAR LAS HABILIDADES ACADÉMICAS

Marília Braga, Diana Pereira y Celeste Simões

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención psicomotriz como estrategia para la promoción de habilidades sociales y emocionales en 35 niños en edad escolar de entre 6 y 11 años. Se utilizaron como herramientas de evaluación el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) y la Escala de Calificación de Habilidades Sociales (SSRS-k6). Los resultados obtenidos indican mejoras significativas en los problemas de comportamiento e hiperactividad evaluados por los profesores y los niños, así como en los comportamientos prosociales evaluados por los profesores y los padres ($p < 0,05$). Según la evaluación de los profesores, también se produjeron mejoras significativas en las habilidades sociales, los problemas de conducta interiorizados y las habilidades académicas ($p < 0,05$). Los resultados parecen apoyar el potencial de la intervención psicomotriz como estrategia para la promoción de las habilidades sociales y emocionales entre los niños.

Palabras-Clave: Niños en riesgo, Comportamiento social, Intervención psicomotriz, Habilidades sociales y emocionales, Competencia académica.



TALLER 14

PROYECTO INTERVIR: PSICOMOTRICIDAD EN LA ESCUELA Y SOÑAR DESPIERTO

Marília Braga

La "Psicomotricidad en la escuela" responde a las dificultades que presentan los niños a nivel de procesos simbólicos, gestión de procesos de atención, memoria y percepción, problemas emocionales, autorregulación de la conducta, así como otras funciones ejecutivas y problemas psicomotores propios.

La intervención psicomotriz tiene como objetivo ayudar a los niños a experimentar su cuerpo de forma armoniosa, en relación con los compañeros y el entorno, con el fin de mejorar su desarrollo global y, en consecuencia, los procesos de aprendizaje. Trabaja principalmente a partir de propuestas motoras, utilizando los componentes verbales y no verbales de la comunicación, lo que permite al niño movilizar recursos internos, reforzar su identidad, recuperar la confianza en sí mismo, mejorar las respuestas motoras, la interacción personal y la resolución de problemas.

El "Soñar Despierto" contribuye al desarrollo del niño a través de un aprendizaje centrado en el acto de la actuación y la expresión corporal para que, desde una edad temprana, el niño pueda reconocer los sentimientos y las emociones a través de las sensaciones corporales. Es un momento de relajación y tranquilidad, a través de la toma de conciencia de sus estados tónicos, la regulación de su ritmo interno y la armonización de los segmentos corporales.

Palabras-Clave: Psicomotricidad, Intervención, Comportamiento, Desarrollo global, Relajación, Mindfulness.



TALLER 15

RENDIMIENTO MOTOR DEFICIENTE: ¿IMPORTAN LOS COMPAÑEROS? LA IMPORTANCIA DE LA TERAPIA PSICOMOTORA PARA LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS

Olivia Gasser-Haas

Los problemas de interiorización son problemas de salud mental especialmente frecuentes entre los niños con escasa capacidad motora. Mancini et al. (2016) plantean la hipótesis de que los factores ambientales experimentados, como los problemas con los compañeros de los niños con habilidades motoras deficientes, parecen ser más responsables de los problemas de internalización que la mala coordinación motora en sí misma. Sin embargo, estos factores ambientales de los niños con poca motricidad, así como los factores de protección específicos de las relaciones con los compañeros, como la popularidad y la calidad de las amistades, todavía no se han investigado lo suficiente.

Por esta razón, el presente estudio investigó el papel mediador de los problemas de los compañeros en la asociación entre el rendimiento motor en las actividades diarias y la internalización de problemas, el papel de la popularidad de los niños como mediador, y la mejor calidad de la amistad como moderador del efecto del rendimiento motor tanto en los problemas de los compañeros como en la internalización de problemas. Participaron en el estudio 189 niños (48,6% mujeres) de entre 9 y 11 años ($M_{age}=9,69$, $SD_{age}=0,46$). Los padres informaron sobre el rendimiento motor de sus hijos en las actividades diarias, los problemas con los compañeros y los problemas de interiorización. Los niños completaron cuestionarios sobre su autoestima, popularidad reportada y su mejor calidad de amistad.

Los resultados de un modelo de ecuaciones estructurales sugirieron que los problemas con los compañeros mediaban totalmente la asociación entre el rendimiento motor en las actividades diarias y los problemas de popularidad e internalización. Sin embargo, no se encontraron pruebas del efecto mediador de la popularidad ni del efecto moderador de la calidad de la amistad.

Las terapias psicomotoras pueden contribuir de forma importante a apoyar a los niños con un rendimiento motor deficiente en sus relaciones con sus compañeros, mejorando su rendimiento motor y evitando el impacto negativo en la salud mental de los niños afectados.

Palabras-Clave: Desempeño motor en actividades cotidianas, Problemas de interiorización, Problemas con los compañeros, Terapia psicomotora.



TALLER 16

EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN: ESTUDIO DE LAS PROPIEDADES MÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN

Rita Costa y Ana Rodrigues

El Cuestionario de Identificación de Trastornos del Desarrollo de la Coordinación (DCDQ7) se utiliza internacionalmente para evaluar el rendimiento motor y el impacto en las actividades de la vida diaria (criterio B del DSM-5) para la identificación del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC), permitiendo un diagnóstico más preciso a través de un equipo multidisciplinar. El objetivo de este estudio es contribuir a la validación del DCDQ7 para la población portuguesa, estudiando sus propiedades psicométricas. Siguiendo un estudio anterior, ahora se pretende estudiar su Validez de Constructo, a través del análisis factorial exploratorio, y su Fiabilidad, a través del alfa de Cronbach para la Consistencia Interna y del test-retest para la Estabilidad Temporal. El DCDQ7 es un cuestionario dirigido a los padres que se considera útil en el proceso de identificación de las dificultades de desarrollo y movimiento, es decir, en la identificación de problemas motores leves, para niños de entre 5 y 15 años. Este cuestionario, compuesto por 15 ítems agrupados en tres dominios distintos, Control durante el movimiento, Fineza/Motricidad y Coordinación global, y calificados en una escala Likert de 5 puntos, contó con 222 respuestas (a la fecha de este resumen) de los padres/cuidadores, teniendo en cuenta el comportamiento de sus hijos/hijas. Este instrumento fue compartido en línea, mediante el envío de un enlace. Se utilizó una muestra de la comunidad. La recogida de datos aún está en curso, por lo que todavía no se ha realizado el análisis de los resultados con las pruebas mencionadas.

Palavras-Chave: Cuestionario, Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, Propiedades Psicométricas, Validez de Constructo, Fiabilidad.



TALLER 17

PSICOMOTRICIDAD Y FUNCIÓN PRÁXICA: ASPECTOS FRONTALES A TENER EN CUENTA A LA HORA DE EJECUTAR GESTOS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Sara Pinto y Yamisel Chong

El desempeño motor se ha relacionado con el funcionamiento ejecutivo, señalando la presencia de elementos comunes entre el desempeño motor (específicamente en la locomoción y la manipulación de objetos) y las funciones ejecutivas, relacionadas con la planificación, el monitoreo, la detección de errores y la corrección (Livesey, Keen, Rouse y White, 2006; Piek et al., 2004), al tiempo que se tienen en cuenta los procesos subyacentes al desempeño del movimiento, propios de la función de praxis. En este sentido, se ha mencionado el bajo rendimiento de los individuos con discapacidad intelectual (DI) en tareas de imitación de gestos (movimientos), donde su desempeño, a pesar de lograr el objetivo de la mayoría de las tareas de praxis, se caracteriza por un alto número de errores espaciales y temporales, que pueden estar relacionados con un menor nivel de planificación, control y corrección del movimiento intencional (Pinto et al., 2016). Este hecho, asociado a las dificultades para inhibir el gesto realizado bajo orden verbal al imitarlo, parece sugerir la implicación de componentes ejecutivos, planteando cuestiones sobre una posible relación entre la praxis y la función ejecutiva en la imitación de gestos.



TALLER 18

PROYECTO DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROYECTO EN LA ESCUELA BÁSICA INTEGRADA DE PRAIA DA VITÓRIA

Sara Sarroeira y Carolina Costa

La intervención en psicomotricidad, en su vertiente educativa, se presenta como promotora del desarrollo global y del potencial de aprendizaje del niño preescolar. Aumenta la capacidad de comunicación y refuerza la autoestima y la afirmación de la identidad. Este proyecto "Educación psicomotora en la Educación pré escuela" tiene lugar en la Escola Básica Integrada da Praia da Vitória (EBIPV) y sus principales objetivos son promover el desarrollo psicomotor y el potencial de aprendizaje de los niños en edad preescolar, sensibilizar a la comunidad de profesores de preescolar sobre la importancia de la educación psicomotora en esta etapa de la educación y el desarrollo infantil e identificar tempranamente los casos de niños con alteraciones en su desarrollo psicomotor.

El proyecto está dirigido a los niños de 3 a 5 años que asisten a los jardines de infancia de la EBIPV, así como a los respectivos educadores, y se encuentra en su noveno año de aplicación. Se realizan reuniones periódicas de seguimiento (con objetivos de planificación, formación, reflexión y evaluación) con los educadores inscritos, en las que se imparten 12 sesiones de educación psicomotriz por fases. Estas sesiones se celebran semanalmente. Cada sesión se celebra dos veces, abarcando un total de 24 semanas. Este año las sesiones presentadas se basan en las propuestas de Riaño, B. (2008). Estas sesiones son llevadas a cabo por los educadores registrados. Se recoge información sobre la psicomotricidad de todos los niños participantes antes y después de las 24 semanas de aplicación.

Los resultados indican que en todos los ítems evaluados hay un aumento en el número de niños que evolucionaron positivamente en ese ítem.

Palabras-Clave: Psicomotricidad, Niño, Escuela, Prevención.



TALLER 19

ENTRENAMIENTO PERSONAL DEL PSICOMOTRICISTA EN LÍNEA

Maria de Lourdes Benavides Magalhães y Susana Cabral

A partir de mi experiencia presencial como formador corporal en psicomotricidad en el postgrado de la UECE durante casi 10 años, realicé la continuidad online del grupo independiente de Formación Personal Corporal (con más de 30 miembros), del que fui facilitador presencial durante 4 años. El objetivo del estudio es dar continuidad a la formación personal y profesional, así como ofrecer apoyo emocional durante la pandemia de Coronavirus.



TALLER 20

EL PAPEL DE LA INTERVENCIÓN PSICOMOTORA EN EDADES TEMPRANAS EN UN CENTRO DE ACOGIDA TEMPORAL: ESTUDIO DE CASO

Marisa Gaitto y Ana Rita Matias

Este trabajo expone y analiza un estudio de caso de un niño de 3 años, que reside en el Centro de Acogida Temporal I de la Associação dos Amigos da Criança e da Família "Chão dos Meninos" y que lleva más de 2 años institucionalizado por abandono parental. Pretende dar a conocer la importancia de la función psicomotora en este tipo de contexto institucional y comprobar y describir el efecto de la intervención psicomotora con el estudio del caso. La intervención psicomotora se realizó de forma individual, con una duración de cinco meses y una periodicidad quincenal. Su objetivo era mitigar las debilidades del niño, principalmente en el lenguaje expresivo, a través del juego espontáneo. Al final de la sesión se apreciaron mejoras, aunque leves, debido a la interrupción de la asistencia por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, la importancia de la intervención psicomotriz en un Centro de Acogida Temporal resultó ser bastante relevante y esencial, sobre todo en edades tempranas.