



BEGOÑA SUAREZ

(PT) “ESPAÇO DE AÇÃO PSICOMOTORA” AVALIAÇÃO, ALCANCE E REFLEXÃO DA BATERIA PREDITIVA

Os tempos modernos impõem novos desafios a cada dia. A comunicação global, o imediatismo e a modernização em que estamos imersos, às vezes levam ao esquecimento de processos que não mudaram e ainda estão em vigor nesta era cibernética.

A grafomotricidade oferece o projetar da consciência da capacidade de deixar uma marca através de vivências, trajetórias, jogos com traços, que vão sendo interiorizados progressivamente até chegar à conquista da escrita.

Um aspecto central para a compreensão da aquisição dessa habilidade é identificar a maturidade para a leitura que a criança apresenta, algo que antes era compreendido a partir do desenvolvimento das suas habilidades perceptivas e mais recentemente tendo em consideração a natureza dos seus processos psicolinguísticos. Partindo de uma abordagem neuro-perceptivo-motora, considera-se que para a criança puder ler, deve desenvolver uma série de habilidades que se relacionam com a lateralidade, o esquema corporal, a discriminação visual, entre outras.

Como consequência, foi gerada uma série de testes denominados "Baterias de maturidade para a leitura", cujo objetivo é medir o nível desses pré-requisitos psicomotores.

Nesta palestra abordaremos a Bateria Preditiva integrada em França, pelo psicólogo André Inizan, em 1976.

É um instrumento que determina o momento oportuno em que a criança deve aprender a ler, bem como a previsão do tempo que essa aprendizagem levará. Esta bateria é composta por subtestes que exploram diversas funções, tais como: organização espacial, linguagem e organização temporal. Tem a vantagem de facilitar uma avaliação rápida e a sua validade é inquestionável.

Graças à diversidade de testes que a compõe, esta bateria permite fazer uma análise dos diferentes resultados; uma metodologia de observação com a qual os indicadores de desempenho são registados; estabelece um diagnóstico válido, o que facilita o planeamento de um programa oportuno e individual de desenvolvimento terapêutico psicomotor.



BEGOÑA SUAREZ

(ES) “ESPACIO DE ACCIÓN PSICOMOTRIZ” EVALUACIÓN, ALCANCE Y REFLEXIÓN DE LA BATERÍA PREDICTIVA

Los tiempos modernos imponen cada día nuevos retos. La comunicación global, la inmediatez y la tecnificación en la que estamos inmersos, arrojan en ocasiones al olvido procesos que no han cambiado y se mantienen aún vigentes en esta era cibernética.

La grafomotricidad ofrece el proyectar la toma de conciencia de la capacidad de dejar huella a través de vivencias, de trayectorias, juegos con los trazos, que se interiorizan progresivamente para llegar a la conquista de la escritura.

Un aspecto central para la comprensión de la adquisición de dicha habilidad es identificar la madurez para la lectura que presenta un niño, algo que antiguamente era entendido a partir del desarrollo de sus habilidades perceptivas y más recientemente teniendo en cuenta la naturaleza de sus procesos psicolingüísticos. Desde un enfoque neuro-perceptivo-motor se considera que para que el niño pueda leer, debe desarrollar una serie de habilidad que tienen que ver con la lateralidad, el esquema corporal, la discriminación visual, entre otros.

Como consecuencia de ello se ha generado una serie de pruebas llamadas “Baterías de madurez para la lectura” cuyo objetivo es medir el nivel de esos prerrequisitos psicomotores.

En esta charla nos avocaremos a la Batería Predictiva integrada en Francia, por el psicólogo André Inizan, en el año 1976.

Se trata de un instrumento que determina el momento oportuno en que debe aprender a leer un niño, así como la predicción del tiempo que le va a llevar dicho aprendizaje. Esta batería está compuesta de sub-tests que exploran diversas funciones, como son: Organización espacial, lenguaje y organización temporal. Tiene la ventaja de facilitar una rápida evaluación y su vigencia es incuestionable.

Gracias a la diversidad de pruebas que la componen, esta batería permite hacer un análisis de los diferentes resultados; una metodología observacional con la que se registran indicadores de ejecución; establece un diagnóstico válido, que facilita proyectar un programa oportuno e individual del desarrollo terapéutico psicomotor.



BEGOÑA SUAREZ

(FR) «ESPACE D'ACTION PSYCHOMOTEUR» ÉVALUATION, PORTÉE ET RÉFLEXION DE LA BATTERIE PRÉDICTIVE

Les temps modernes imposent chaque jour de nouveaux défis. La communication globale, l'immédiateté et la modernisation dans lesquelles nous sommes plongés, conduisent parfois à l'oubli de processus qui n'ont pas changé et sont toujours en vigueur dans cette ère cybernétique.

La graphomotricité propose la projection d'une prise de conscience de la capacité à laisser une marque à travers des expériences, des trajectoires, des jeux de traces, qui sont progressivement intériorisés jusqu'à atteindre la conquête de l'écriture.

Un aspect central pour comprendre l'acquisition de cette compétence est d'identifier la maturité de lecture que présente l'enfant, ce qui était auparavant compris à partir du développement de ses capacités perceptives et plus récemment en tenant compte de la nature de ses processus psycholinguistiques. Partant d'une approche neuro-perceptuelle-motrice, on considère que pour que l'enfant soit capable de lire, il doit développer une série de compétences qui ont à voir avec la latéralité, le schéma corporel, la discrimination visuelle, entre autres.

En conséquence, une série de tests a été créée appelée «Batteries de maturité pour la lecture», dont l'objectif est de mesurer le niveau de ces prérequis psychomoteurs.

Dans cette conférence nous aborderons la Batterie Prédictive intégrée en France, par le psychologue André Inizan, en 1976.

C'est un instrument qui détermine le moment opportun où l'enfant doit apprendre à lire, ainsi que la prévision du temps que prendra cet apprentissage. Cette batterie est composée de sous-tests qui explorent plusieurs fonctions, telles que: l'organisation spatiale, le langage et l'organisation temporelle. Elle a l'avantage de faciliter une évaluation rapide et sa validité est incontestable.

Grâce à la diversité des tests qui la composent, cette batterie permet une analyse des différents résultats; une méthodologie d'observation avec laquelle les indicateurs de performance sont enregistrés; établit un diagnostic valide, ce qui facilite la planification d'un programme de développement thérapeutique psychomoteur rapide et individuel.



BEGOÑA SUAREZ

(EN) “PSYCHOMOTOR ACTION SPACE” EVALUATION, RANGE AND REFLECTION OF THE PREDICTIVE BATTERY

Modern times impose new challenges every day. Global communication, immediacy and modernization in which we are immersed, sometimes lead to forgetfulness of processes that have not changed and are still in force in this cyber era.

Graphomotricity offers the projection of consciousness of the ability to leave a mark through experiences, trajectories, games with traces, which are progressively internalized until reaching the conquest of writing.

A central aspect for understanding the acquisition of this skill is to identify the maturity for reading that the child presents, something that was previously understood from the development of his perceptual skills and more recently considering the nature of his psycholinguistic processes. Starting from a neuro-perceptual-motor approach, it is considered that for the child to be able to read, he must develop a series of skills that have to do with laterality, body scheme, visual discrimination, among others.

As a consequence, a series of tests was created called "Batteries of maturity for reading", whose objective is to measure the level of these psychomotor prerequisites.

In this lecture we will approach the Predictive Battery integrated in France, by the psychologist André Inizan, in 1976.

It is an instrument that determines the opportune moment when the child must learn to read, as well as the forecast of the time that this learning will take. This battery is composed of subtests that explore several functions, such as: spatial organization, language and temporal organization. It has the advantage of facilitating a quick assessment and its validity is unquestionable.

Thanks to the diversity of tests that compose it, this battery allows to make an analysis of the different results; an observation methodology with which performance indicators are recorded; establishes a valid diagnosis, which facilitates the planning of a timely and individual psychomotor therapeutic development program.