



# JUDITH SÄEGESSER

(PT)

## DIFERENTES CONFIGURAÇÕES NO APOIO GRAFOMOTOR

As habilidades psicomotoras desempenham um papel fundamental para que todas as crianças tenham um início bem-sucedido na escola. Especialmente nas áreas de "coordenação visuomotora" e de "habilidades motoras finas", que são centrais para os processos grafomotores (e.g. Fischer, 2018; McClelland & Cameron, 2019).

Na Universidade de Educação de Professores em Berna, Suíça, desenvolvemos um instrumento de avaliação e diagnóstico orientado para o desenvolvimento e um conceito inclusivo para a promoção de habilidades grafomotoras em crianças do ensino primário. O projeto atual financiado pela Fundação Nacional Suíça de Ciência investiga como diferentes configurações de apoio grafomotor influenciam o desempenho grafomotor e o autoconceito de crianças com diferentes graus de necessidades de apoio grafomotor.

### Questões:

- 1) Como os alunos com necessidades de apoio grafomotor aumentadas / moderadas / sem necessidade de apoio grafomotor nas diferentes configurações diferem no seu desempenho grafomotor e autoconceito?
- 2) Como a colaboração multiprofissional nos diferentes ambientes afeta o professor e o psicomotricista?

### Métodos:

Escolhemos um design pré-pós em que o apoio grafomotor é fornecido por 16 semanas, a) tradicionalmente pelo psicomotricista sozinho, b) numa colaboração integrativa entre o professor e o psicomotricista, ou c) usando um conceito inclusivo. Os alunos serão testados três vezes (pré, pós e acompanhamento). Para analisar a questão 1), serão usados modelos multiníveis lineares hierárquicos longitudinais. Para responder à questão 2), modelos lineares gerais são aplicados.

### Resultados:

O projeto está em andamento. Os resultados da extensa pilotagem (n = 110) serão apresentados e discutidos na conferência.



# JUDITH SÄEGESSER

(ES)

## DIFERENTES CONFIGURACIONES EN EL SOPORTE GRAFOMOTOR

Las habilidades psicomotoras juegan un papel clave para asegurar que todos los niños tengan un comienzo exitoso en la escuela. Especialmente en las áreas de "coordinación visomotora" y "habilidades motoras finas", que son fundamentales para los procesos grafomotores (por ejemplo, Fischer, 2018; McClelland & Cameron, 2019).

En la Universidad de Formación Docente de Berna, Suiza, hemos desarrollado una herramienta de diagnóstico y evaluación orientada al desarrollo y un concepto inclusivo para la promoción de las habilidades motoras en los niños de la escuela primaria. El proyecto actual financiado por la Fundación Nacional Suiza de la Ciencia investiga cómo diferentes configuraciones de apoyo grafomotor influyen en el rendimiento grafomotor y el autoconcepto de niños con diferentes grados de necesidades de apoyo grafomotor.

### Preguntas:

- 1) ¿En qué se diferencian los estudiantes con necesidades de apoyo grafomotor aumentadas / moderadas / sin la necesidad de apoyo grafomotor en diferentes configuraciones en su rendimiento grafomotor y su autoconcepto?
- 2) ¿Cómo afecta la colaboración multiprofesional en diferentes entornos al docente y al psicomotricista?

### Métodos:

Elegimos un diseño pre-post donde el apoyo grafomotor se brinda durante 16 semanas, a) tradicionalmente por el psicomotricista solo, b) en una colaboración integradora entre el profesor y el psicomotricista, o c) utilizando un concepto inclusivo. Los estudiantes serán evaluados tres veces (pre, post y seguimiento). Para analizar la pregunta 1) se utilizarán modelos lineales jerárquicos longitudinales multinivel. Para responder a la pregunta 2), se aplican modelos lineales generales.

### Resultados:

El proyecto está en curso. Los resultados de una prueba piloto exhaustiva (n = 110) se presentarán y debatirán en la conferencia.



# JUDITH SÄEGESSER

(FR)

## DIFFÉRENTES CONFIGURATIONS DANS LE SUPPORT GRAPHOMOTEUR

Les compétences psychomotrices jouent un rôle clé pour garantir que tous les enfants ont un bon départ à l'école. Surtout dans les domaines de la «coordination visuelle-motrice» et de la «motricité fine», qui sont au cœur des processus graphomoteurs (par exemple, Fischer, 2018; McClelland & Cameron, 2019).

À l'Université de Formation des Enseignants de Berne, en Suisse, nous avons développé un outil d'évaluation et de diagnostic axé sur le développement et un concept inclusif pour la promotion des compétences psychomotrices chez les enfants du primaire. Le projet actuel financé par le Fonds National Suisse de la Science étudie comment différentes configurations de support graphomoteur influencent les performances graphomotrices et le concept de soi d'enfants ayant différents degrés de besoins en support graphomoteur.

### Des questions:

- 1) En quoi les étudiants ayant des besoins de support graphomoteur accrus / modérés / sans besoin de support graphomoteur dans différentes configurations diffèrent-ils dans leurs performances graphomotrices et leur concept de soi?
- 2) Comment la collaboration multi-professionnelle dans différents environnements affecte-t-elle l'enseignant et le psychomotricien?

### Méthodes:

Nous avons choisi une conception pré-post où le support graphomoteur est fourni pendant 16 semaines, a) traditionnellement par le psychomotricien seul, b) dans une collaboration intégrative entre l'enseignant et le psychomoteur, ou c) en utilisant un concept inclusif. Les étudiants seront testés trois fois (avant, après et suivre). Pour analyser la question 1), des modèles linéaires multiniveaux hiérarchiques longitudinaux seront utilisés. Pour répondre à la question 2), des modèles linéaires généraux sont appliqués.

### Résultats:

Le projet est en cours. Les résultats du pilotage approfondi (n = 110) seront présentés et discutés lors de la conférence.



# JUDITH SÄEGESSER

(EN)

## DIFFERENT SETTINGS IN GRAPHOMOTOR SUPPORT

Psychomotor abilities play a key role in giving every child a successful start at school. Especially in the areas of "visuomotor coordination" and "fine motor skills", which are central to graphomotor processes (e.g., Fischer, 2018; McClelland & Cameron, 2019).

At the University of Teacher Education in Bern, Switzerland, we developed a development-oriented assessment and diagnostic instrument and an inclusive concept for promoting graphomotor skills in primary school children. The current project funded by the Swiss National Science Foundation investigates how different graphomotor support settings influence the graphomotor performance and the self-concept of children with varying degrees of graphomotor support needs.

### Questions:

- 1) How do students with increased/moderate/no graphomotor support needs in the different settings differ in their graphomotor performance and self-concept?
- 2) How does the multi-professional collaboration in the different settings affect the teacher and psychomotor therapist (PMT)?

### Methods:

We chose a pre-post design in which the graphomotor support is delivered for 16 weeks, a) traditionally by the PMT alone, b) in an integrative collaboration between teacher and PMT, or c) using an inclusive concept. The students will be tested three times (pre-, post-, and follow-up). To analyse question 1), longitudinal hierarchical linear multilevel models will be used. To address question 2), general linear models are applied.

### Results:

The project is ongoing. Results of extensive piloting (n = 110?) will be presented and discussed at the conference.