



CORI CAMPS

(PT)
METODOLOGIA EM SESSÕES DE PSICOMOTRICIDADE E OS SEUS EFEITOS NO DESENVOLVIMENTO MOTOR E EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A partir da observação de sessões psicomotoras com crianças, em duas escolas, uma delas com metodologia mais direcionada e outra baseada na atividade motora espontânea, o desenvolvimento psicomotor das crianças é avaliado com testes padronizados. Os resultados mostram um maior nível de desenvolvimento psicomotor nas áreas de habilidades motoras globais (coordenação dinâmica), controlo postural (equilíbrio), controlo do próprio corpo (esquema corporal e praxia) de crianças que seguem uma metodologia baseada na atividade motora espontânea, mas não em habilidades motoras finas (coordenação oculomanual) e lateralidade, e as implicações dos resultados no nível de desenvolvimento emocional também são analisadas.

(ES)
METODOLOGÍA EN LAS SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO MOTOR Y EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

A partir de la observación de sesiones de psicomotricidad con niños de educación infantil, en dos escuelas, un de ellas con una metodología más dirigida y la otra basada en la actividad motriz espontánea, se evalúa con tests estandarizados el desarrollo psicomotor de los niños. Los resultados muestran un mayor nivel de desarrollo psicomotor en las áreas de motricidad gruesa (coordinación dinámica), control postural (equilibrio), control del propio cuerpo (esquema corporal y praxias) de los niños que siguen una metodología basada en la actividad motriz espontánea pero no en motricidad fina (coordinación óculomanual) y lateralidad. Se analizan también las implicaciones de los resultados a nivel del desarrollo emocional.



CORI CAMPS

(FR)

MÉTHODOLOGIE DES SÉANCES DE PSYCHOMOTRICITÉ ET SES EFFETS SUR LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET ÉMOTIONNEL DANS L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

Sur la base de l'observation de séances psychomotrices auprès d'enfants de la petite enfance, dans deux écoles, l'une avec une méthodologie plus dirigée et l'autre basée sur une activité motrice spontanée, le développement psychomoteur des enfants est évalué avec des tests standardisés. Les résultats montrent un niveau plus élevé de développement psychomoteur dans les domaines de la motricité globale (coordination dynamique), contrôle postural (équilibre), contrôle de son propre corps (schéma corporel et praxis) des enfants qui suivent une méthodologie basée sur l'activité motrice spontanée mais pas en motricité fine (coordination œil-main) et en latéralité, et les implications des résultats au niveau du développement émotionnel sont également analysées.

(EN)

METHODOLOGY IN PSYCHOMOTOR THERAPY SESSIONS AND THEIR EFFECTS ON MOTOR AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDHOOD EDUCATION

Based on the observation of psychomotor sessions with children, in two schools, one with a more targeted methodology and the other based on spontaneous motor activity, children's psychomotor development is evaluated with standardized tests. The results show a higher level of psychomotor development in the areas of global motor skills (dynamic coordination), postural control (balance), control of the body itself (body scheme and praxis) of children who follow a methodology based on spontaneous motor activity, but not in fine motor skills (oculomanual coordination) and laterality, and the implications of the results on the level of emotional development are also analyzed.