



# JOAQUIM SERRABONA

(PT)

## **A PSICOMOTRICIDADE E O DESENVOLVIMENTO DE FUNÇÕES EXECUTIVAS, PARTINDO DE UMA ABORDAGEM RELACIONAL**

A Psicomotricidade de Integração procura responder à totalidade do sujeito, num processo de diferenciação progressiva, por isso também é necessário abordar, às vezes de forma explícita, funções ou noções afetadas que podem dificultar o desenvolvimento harmonioso da criança. É verdade, e pudemos constatá-lo ao longo destes anos de atenção dada às dificuldades de desenvolvimento, que estas podem “desaparecer” numa abordagem global, pois ao dar espaço ao prazer primitivo e de domínio, o sujeito já atenta à sua própria regulação, superando medos, bloqueios e deficiências. Mas, outras vezes, também é necessário ajudá-lo a aprender a mexer o seu corpo como instrumento de conhecimento e controlo, que pode responder a dificuldades tanto comportamentais como de aprendizagem ou comunicação.

Nesta comunicação, veremos, como exemplo, algumas anomalias instrumentais relacionadas com as funções executivas e como a psicomotricidade pode responder ao brincar e ao movimento. Pretendemos apresentar um programa de atuação psicomotora que nos permita responder às funções executivas selecionadas, a partir de uma abordagem lúdica e relacional.

(ES)

## **LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS, DESDE UN ENFOQUE RELACIONAL**

La Psicomotricidad de Integración busca dar respuesta a la totalidad del sujeto, en un proceso de diferenciación progresiva, por lo que es necesario también abordar, a veces de forma explícita, funciones o nociones afectadas que pueden dificultar el desarrollo armónico del niño. Es cierto, y lo hemos podido comprobar a lo largo de estos años de atención a las dificultades del desarrollo, que estas pueden “desaparecer” desde un abordaje global, ya que dando espacio al placer primitivo y de dominio el sujeto ya tiende a su propia regulación, superando miedos, bloqueos y carencias. Pero otras veces, es necesario ayudarle también a que aprenda a manejar su cuerpo como instrumento de conocimiento y control, que pueda dar respuesta a las dificultades tanto conductuales como de aprendizaje o comunicativas.

En esta comunicación veremos a modo de ejemplo algunas anomalías instrumentales relacionadas con las funciones ejecutivas y como la psicomotricidad puede dar respuesta desde el juego y el movimiento. Pretendemos mostrar un programa de actuación psicomotriz que permita dar respuesta a las funciones ejecutivas seleccionadas, desde un enfoque lúdico y relacional.



# JOAQUIM SERRABONA

(FR)

## PSYCHOMOTRICITÉ ET DÉVELOPPEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES, À PARTIR D'UNE APPROCHE RELATIONNELLE

La psychomotricité cherche à répondre à la totalité du sujet, dans un processus de différenciation progressive, il est donc également nécessaire d'aborder, parfois explicitement, des fonctions ou des notions affectées qui peuvent entraver le développement harmonieux de l'enfant. Il est vrai, et nous avons pu le vérifier tout au long de ces années d'attention aux difficultés de développement, que celles-ci peuvent «disparaître» d'une approche globale, car en laissant place au plaisir primitif et à la domination, le sujet tend déjà à sa propre régulation. , surmonter les peurs, les blocages et les carences. Mais d'autres fois, il est également nécessaire de l'aider à apprendre à gérer son corps comme un instrument de connaissance et de contrôle, qui peut répondre à la fois aux difficultés de comportement et d'apprentissage ou de communication.

Dans cette communication, nous verrons, à titre d'exemple, certaines anomalies instrumentales liées aux fonctions exécutives et comment les compétences psychomotrices peuvent réagir du jeu et du mouvement. Nous avons l'intention de montrer un programme de performance psychomotrice qui nous permet de répondre aux fonctions exécutives sélectionnées, à partir d'une approche ludique et relationnelle.

(EN)

## PSYCHOMOTOR THERAPY AND THE DEVELOPMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS, FROM A RELATIONAL APPROACH

Integration Psychomotor Therapy seeks to respond to the totality of the subject, in a process of progressive differentiation, so it is also necessary to address, sometimes explicitly, affected functions or notions that can hinder the child's harmonious development. It is true, and we could see it over these years of attention given to the development difficulties, that these can "disappear" in a global approach, because when giving space to the primitive and dominant pleasure, the subject is already attentive to its own regulation, overcoming fears, blocks and disabilities. But, at other times, it is also necessary help them to learn to move their body as an instrument of knowledge and control, which can respond to both behavioral and learning or communication difficulties.

In this communication, we will see, as an example, some instrumental anomalies related to executive functions and how psychomotor therapy can answer to play and movement. We intend to present a psychomotor performance program that allows us to answer to the selected executive functions, based on a playful and relational approach.