

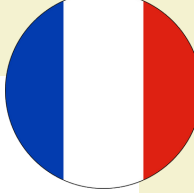
POSTER 1

PROGRAMME "ENDIREITA" - CONTRIBUTION DE L'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE POUR LA PROMOTION DES COMPÉTENCES SOCIALES ET ÉMOTIONNELLES DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES ADULTES AYANT UN COMPORTEMENT DÉLINQUANT ET EN CONFORMITÉ AVEC LES MESURES JUDICIAIRES D'EXÉCUTION DANS LA COMMUNAUTÉ

**Alice de Sousa, Margarida Santos, Mariana Gomes da Silva
et Celeste Simões**

Le thème de la délinquance a fait l'objet de recherches au fil du temps, représentant un problème individuel et social, qui est souvent associé à des déficits socio-émotionnels. Cette étude se concentre sur l'évaluation de l'impact du programme "Endireita", visant à promouvoir les compétences socio-émotionnelles et à réduire le risque de récidive criminelle des personnes faisant l'objet de mesures judiciaires communautaires. Ce programme utilise des méthodologies d'intervention psychomotrices, qui comprennent des activités ludiques, expressives et de relaxation, ainsi que la prise de conscience du corps. Le programme consiste en 22 sessions hebdomadaires de 90 minutes, mises en œuvre sur six mois, qui abordent les domaines socio-émotionnels suivants : Communication interpersonnelle, Autorégulation et résolution de problèmes. De 2015 à 2019, le programme a été appliqué chaque année et, lors des éditions 2017, 2018 et 2019, un total de 30 sujets, âgés de 13 à 29 ans, majoritairement masculins et de nationalité portugaise, y ont participé. Les participants ont été évalués avant et après la mise en œuvre du programme, à l'aide d'un protocole d'évaluation quantitative comprenant plusieurs domaines de compétences sociales et émotionnelles, de santé mentale, de pensée criminelle et de satisfaction de la vie. Une évaluation qualitative a également été réalisée, notamment par le biais d'entretiens finaux. Les résultats obtenus indiquent des améliorations individuelles qui répondent aux objectifs de l'intervention, ce qui suggère l'efficacité du programme et sa contribution à la prévention de la criminalité.

Mots-clés: Délinquance, Communication interpersonnelle, Autorégulation, Résolution de problèmes, Prévention de la criminalité.



POSTER 2

OUTILS UTILISÉS PAR LES PSYCHOMOTRICIENS ET AUTRES PROFESSIONNELS POUR LA DÉTECTION DES BÉBÉS VULNÉRABLES

Anne Taymans

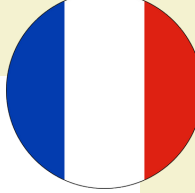
Suite à l'enquête « Bébés vulnérables » menée par Françoise Dodion et Anne Taymans, psychomotriciennes libérales, auprès de professionnels de la petite enfance (0-2ans) début 2021.

Ø Des outils d'observation des premiers signes d'alerte existent, sont-ils connus des professionnels de première ligne ?

Ø Comment sont utilisés ces instruments d'observation et quelle suite est donnée aux observations ?

Ø Une meilleure information pourrait-elle favoriser, le cas échéant, un suivi notamment psychomoteur dès les premiers mois de vie ?

Un maximum de professionnels dits de première ligne ont été contactés : puériculteurs.trices, infirmier.ères, médecins, paramédicaux, coordinateurs d'équipe, animateurs, psychologues, ... Nous proposons de communiquer une première analyse de leurs réponses.



POSTER 3

OUTILS UTILISÉS PAR LES PSYCHOMOTRICIENS ET AUTRES PROFESSIONNELS POUR LA DÉTECTION DES BÉBÉS VULNÉRABLES

Carmen Sandu et A. Matias

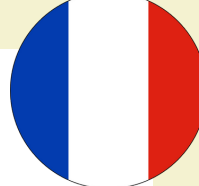
La stimulation psychomotrice précoce est une approche préventive qui doit être appliquée le plus tôt possible et de préférence avant l'âge de 3 ans. Les principaux objectifs de l'application de cette approche sont : la promotion et la stimulation des domaines essentiels au développement ; la prévention et la minimisation de toute faiblesse découverte dans le développement et le renforcement des compétences acquises.

Cette approche a été développée dans plusieurs groupes d'enfants âgés de 0 à 3 ans. Par le biais d'une intervention psychomotrice, il s'agissait de répondre à la par le biais de l'intervention psychomotrice, nous avons cherché à répondre aux besoins de développement des enfants, avec un programme de stimulation psychomotrice précoce et également avec le développement de trois livrets sur la stimulation psychomotrice précoce pour les éducateurs et les assistants.

La méthodologie et les stratégies d'intervention étaient différentes d'un groupe à l'autre, compte tenu de leur âge moyen. Il a été décidé d'effectuer des séances de 30 minutes le matin, deux fois par semaine, pendant huit mois. Les enfants ont été évalués à l'aide d'un inventaire de développement, qui a été mis en place au début des séances, rempli au cours des trois premières séances et à la fin de la période de stimulation, plus précisément au cours des trois dernières séances.

Ainsi, par la mise en œuvre de cette approche, il a été possible d'observer dans toutes les La mise en œuvre de cette approche a permis d'observer des progrès et une évolution significatifs dans les domaines moteur, cognitif, social et linguistique chez tous les enfants. La mise en œuvre d'activités riches en stimuli, le travail en équipe, la promotion d'un environnement accueillant, et la fourniture de les stratégies et les conseils ont été une valeur ajoutée dans ce processus thérapeutique.

Mots-clés: Estimulation psychomotrice précoce, Prévention psychomotrice, Développement de l'enfant.



POSTER 4

ÉVALUATION DU DEGRÉ D'INCAPACITÉ CHEZ LES PATIENTS POST-AVC: CORRÉLATION ENTRE L'EXAMEN GÉRONTOPSYCHOMOTEUR ET D'AUTRES ÉCHELLES D'ÉVALUATION DE L'INCAPACITÉ FONCTIONNELLE

**Daniela Gomes, Ana Catarina Fonseca
et Ana Rita Bodas**

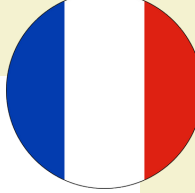
Introduction : L'accident vasculaire cérébral (AVC) est l'une des principales causes de handicap, et il est extrêmement important d'appliquer des outils d'évaluation psychomotrice pour mesurer les conséquences de ce handicap. L'objectif principal de cette étude était d'évaluer si l'examen gérontopsychomoteur (EGP), appliqué dans la phase aiguë de l'AVC, est un meilleur prédicteur de l'indépendance fonctionnelle et de la qualité de vie à 3 mois que l'échelle d'AVC du National Institute of Health (NIHSS), l'indice de Barthel (BI) et la mesure d'indépendance fonctionnelle (FIM).

Méthodes: Échantillon de patients victimes d'un AVC admis dans une unité d'AVC. À la sortie de l'hôpital, les patients ont été évalués à l'aide de l'échelle de Rankin modifiée (mRS), du NIHSS, du BI, du FIM et du PGE. Lors des consultations de suivi, les patients ont été réévalués à l'aide du mRS et de l'échelle de qualité de vie spécifique aux patients victimes d'un AVC (SPQL-CVA). Des courbes de caractéristiques d'exploitation du récepteur (ROC) ont été déterminées pour définir le meilleur prédicteur de l'indépendance fonctionnelle et de la qualité de vie à 3 mois.

Résultats: Vingt-neuf patients d'un âge moyen de $75,28 \pm 8,70$ ans ont été inclus. La plupart ont subi un accident vasculaire cérébral ischémique dans le territoire de l'artère cérébrale moyenne droite d'étiologie indéterminée. Seuls 21 patients ont terminé l'étude. En déterminant le meilleur prédicteur de l'indépendance fonctionnelle et de la qualité de vie à 3 mois, des valeurs plus élevées de l'aire sous la courbe ont été obtenues avec la PGE, $0,91 \pm 0,08$ et $0,97 \pm 0,04$, respectivement.

Conclusion: Une meilleure performance psychomotrice à la sortie de l'hôpital est liée à un meilleur niveau de fonctionnalité chez les patients post-AVC à 3 mois.

Mots-clés: Accident vasculaire cérébral, Examen gérontopsychomoteur, Incapacité fonctionnelle, Qualité de vie.



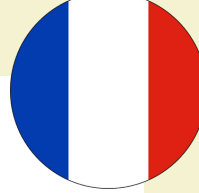
POSTER 5

LES EFFETS D'UN PROGRAMME DE RELAXATION PSYCHOMOTRICE SUR LES INDICATEURS DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE ET SUR L'EXPÉRIENCE AFFECTIVE DU CORPS CHEZ LES SURVIVANTES DU CANCER DU SEIN

Daniela Guerreiro et Guida Veiga

1) Introduction: Avec les progrès scientifiques et technologiques, le nombre de survivants du cancer du sein a augmenté. En ce sens, la relaxation psychomotrice apparaît comme une réponse thérapeutique capable de prendre en compte la spécificité et de permettre une meilleure gestion de la phase de survie du cancer. 2) Objectifs: Identifier la faisabilité et les effets d'un programme de relaxation psychomotrice sur les indicateurs de santé et de bien-être et l'expérience affective du corps chez les survivantes du cancer du sein. 3) Méthode(s): Dix-huit ($51,67 \pm 8,20$) survivantes du cancer du sein ont participé à l'étude. Elles ont été divisées en un groupe expérimental, le groupe de relaxation psychomotrice (PSG), qui a participé à une intervention psychomotrice pendant 8 semaines (fréquence bihebdomadaire), et un groupe témoin (CG), qui a conservé ses habitudes. La faisabilité et les effets de l'intervention sur les indicateurs de santé physique et mentale, le bien-être social et l'expérience affective du corps ont été évalués. 4) Résultats: Le programme a révélé de bons indicateurs de faisabilité et de tolérance. Par rapport au CG, après l'intervention, le RGRP a montré de meilleurs indicateurs ($p \leq 0,05$) de santé physique (vitalité, domaine physique, fatigue) et de santé mentale (domaine psychologique, performance émotionnelle, santé mentale, anxiété, hostilité, inertie, vigueur), de bien-être social (fonction sociale) et d'expérience affective du corps (conscience émotionnelle, autorégulation, confiance dans le corps, appréciation du corps). Une diminution significative des concentrations de cortisol a été observée lors de la dernière session. 5) Conclusions: Les résultats suggèrent que la relaxation psychomotrice est une approche non pharmacologique faisable, bien tolérée et bénéfique pour la santé, le bien-être et l'expérience affective du corps chez les survivantes du cancer du sein.

Mots-clés: Relaxation psychomotrice, Thérapies corps-esprit, Conscience interoceptive, Cortisol, Expérience affective du corps.



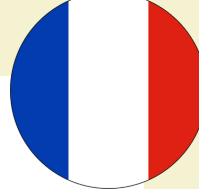
POSTER 6

INTERVENTION PSYCHOMOTRICE DANS LA PROMOTION DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES CHEZ LES ADULTES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHIATRIQUES EN CONTEXTE SOCIOPROFESSIONNEL

Diana Casado et Celeste Simões

L'intervention psychomotrice basée sur des activités promouvant les compétences sociales et émotionnelles est une stratégie pour la population souffrant de troubles psychiatriques, puisqu'elle vise à augmenter les capacités de communication, l'acquisition de compétences sociales et de résolution de problèmes (Probst & Vliet, 2005). L'intervention psychomotrice, dans le but de développer les compétences sociales et émotionnelles, favorise des relations interpersonnelles saines et, ainsi, contribue au bien-être du sujet (Loureiro, 2013). Cette étude a eu lieu à l'Associação de Reabilitação e Integração Ajuda (ARIA), dans le Fórum Socio Ocupacional de Lisboa (FSO), qui intègre des personnes atteintes de troubles psychiatriques âgées de 16 à 50 ans, avec un degré d'autonomie modéré et vise l'intégration socioprofessionnelle de ses utilisateurs. L'intervention psychomotrice a duré 6 mois, avec des sessions de 60 minutes, sur une base hebdomadaire. Le groupe était composé de 15 personnes, âgées de 18 à 57 ans. Les évaluations initiales et finales ont été réalisées et, par la suite, les résultats ont été comparés. Il a été constaté que tous les objectifs établis pour l'intervention ont montré des améliorations entre les deux moments d'évaluation. En ce qui concerne la liste de contrôle de l'apprentissage structuré des compétences sociales (Goldestein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1980 ; traduit par Simões & Matos (1999). Adapté par Pais (2009) et Frazão, 2015), les résultats des utilisateurs ont montré peu de variation entre les deux évaluations, avec de légers changements. Les compétences sociales de base, les compétences sociales avancées, les compétences alternatives à l'agression et les compétences pour faire face au stress ont montré une légère augmentation, avec une variation maximale de 0,8. En revanche, les résultats des techniciens ont montré une plus grande variation entre les deux moments de l'évaluation et une augmentation du score moyen dans tous les domaines les compétences évaluées. Grâce à l'application de l'instrument Behavioral Assessment System of Social Skills (Caballo, 1987 traduit et adapté par Diniz & Mateus, 2008), on a constaté une légère augmentation du score moyen dans toutes les composantes. Les composantes verbales ont montré une plus grande variation de la valeur moyenne et, d'autre part, les composantes non verbales ont montré la plus faible variation. Bien que les variations entre l'évaluation initiale et l'évaluation finale aient été minimales, les résultats soutiennent l'importance de l'intervention psychomotrice dans la promotion des compétences socio-émotionnelles parmi la population souffrant de troubles mentaux, puisque le fonctionnement social est l'un des domaines les plus compromis dans cette population.

Mots-clés: Psychomotricité, Aptitudes socio-émotionnelles, Troubles mentaux, Santé mentale, Schizophrénie, Bipolarité, Contexte socio-professionnel, Adultes.



POSTER 7

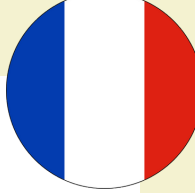
ECRANS ET ÉCRITURE MANUELLE - LES TECHNOLOGIES DE SOUTIEN DANS L'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE

Glória Pereira et Graça Faria

Les élèves qui commencent le 1er cycle de l'éducation de base, pour de multiples raisons, présentent des difficultés dans la composante graphomotrice de l'écriture qui affectent leur performance scolaire, compromettant leur qualité de vie. L'évaluation en "arène" à l'aide de la technologie d'assistance (TA) a contribué à mettre en œuvre son utilisation, dans laquelle on constate une amélioration de la fonctionnalité et, par conséquent, des compétences en écriture manuscrite après l'intervention. Ce poster vise à identifier l'AT à utiliser dans l'intervention psychomotrice auprès d'élèves identifiés par les enseignants comme présentant de sérieuses difficultés dans l'acquisition de l'écriture manuelle (crispation, fatigue, désintérêt, évitement, entre autres). Dans notre expérience quotidienne avec les élèves d'un centre d'évaluation et de ressources spécialisées en AT, nous avons observé que, grâce à l'utilisation de l'AT, il est possible de proposer des activités rassurantes aux élèves à un stade précoce de l'intervention psychomotrice dans le but de développer l'acquisition de l'écriture manuelle de manière agréable. Le développement technologique a amélioré l'accessibilité des écrans et des programmes, fournissant des outils numériques considérés comme AT qui peuvent faciliter la maîtrise de l'écriture manuelle.

Dans le poster, nous aborderons le décret-loi n° 93/2009 du 16 avril, le décret législatif régional n° 24/2018/M du 28 décembre et les arrêtés conséquents où apparaît le cadre du psychomotricien dans le domaine de l'AT ; le décret-loi n° 54/2018 du 6 juillet et le décret législatif régional n° 11/2020/M du 29 juillet qui incluent l'utilisation de l'AT comme mesure universelle dans les stratégies d'enseignement et les adaptations dans le processus d'évaluation des élèves.

Mots-clés: Écriture, Intervention psychomotrice, Technologies d'assistance, Fonctionnalité, Qualité de vie.



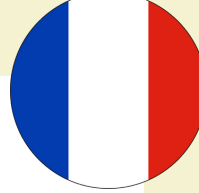
POSTER 8

COMPÉTENCE MOTRICE ET GRAPHOMOTRICITÉ CHEZ LES ENFANTS DE CE1

**Helena Coradinho, Filipe Melo, Hans-Leo Teulings
et Ana Rita Matias**

Introduction : à l'âge scolaire, les enfants passent la majeure partie de leur journée à effectuer des tâches au crayon et au papier, et l'écriture est un facteur déterminant de leur réussite scolaire. Cependant, un pourcentage important d'enfants (12-30%) ont des difficultés à écrire, ce qui est l'une des principales raisons pour lesquelles ils bénéficient d'une intervention psychomotrice à l'âge scolaire. Objectif : L'objectif de cette étude était de caractériser et de comparer, selon l'âge et le sexe, la motricité, la qualité et la rapidité de l'écriture chez des enfants en deuxième année de scolarité. Méthodes : L'échantillon comprenait 58 enfants (22 garçons et 36 filles) d'un âge moyen de 7,24 ans ($\pm 0,35$) provenant de plusieurs écoles du district d'Évora. La batterie d'évaluation du mouvement pour les enfants - 2 (MABC-2) et l'échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez les enfants (BHK) ont été utilisées pour évaluer respectivement les capacités motrices et la qualité et la vitesse d'écriture. Les caractéristiques du processus d'écriture ont été évaluées à l'aide d'une tablette Wacom et du logiciel MovAlyzer. Résultats : Les résultats sont en cours d'analyse. Conclusions : Cette étude est de la plus haute importance pour l'identification précoce des difficultés d'écriture et le développement d'interventions plus efficaces.

Mots-clés: Compétence motrice, Qualité et vitesse d'écriture, Produit et processus, Écoliers.



POSTER 9

ÉVALUATION EN PSYCHOMOTRICITÉ - PROJET BRIGHT MIND

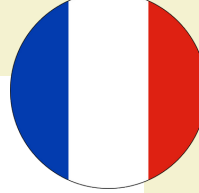
Isaac Pavão, Ana Fonseca Félix et Cristina Espadinha

L'évaluation en psychomotricité a une importance significative, permettant non seulement d'établir des objectifs thérapeutiques, mais aussi de fournir un outil de communication avec le reste de la communauté éducative, thérapeutique et familiale. Par conséquent, l'évaluation doit également être pensée comme une communication claire aux différents acteurs impliqués, tout en maintenant la genèse du langage psychomoteur. Ainsi, sa spécificité doit être réfléchi et analysée de manière globale, permettant l'établissement de protocoles, importants surtout lors d'un travail multidisciplinaire, ainsi que particuliers, tenant compte de l'adéquation du sujet en question. Cependant, la psychomotricité étant un domaine encore en cours d'implantation, il manque des instruments spécifiques standardisés et la diffusion de protocoles d'évaluation.

Cette présentation vise à analyser le protocole d'évaluation de la psychomotricité dans le cadre d'un projet professionnel multidisciplinaire en milieu scolaire - le projet Bright Mind. Après une brève description du projet, on fera le point sur le protocole d'évaluation de base en psychomotricité, en tenant compte du suivi et de l'encadrement tant dans l'équipe que dans la communauté scolaire. En outre, les instruments appliqués et leur justification seront présentés. Pour faciliter la compréhension de ce protocole, une analyse particulière d'un cas sera faite, incluant la présentation de la référence, l'évaluation et le cadre dans l'équipe, l'école et la famille.

Enfin, une réflexion sera menée sur l'importance de l'évaluation psychomotrice dans le cadre d'un projet scolaire, ainsi que des questions sur l'importance de la systématisation des résultats et des protocoles dans ce domaine.

Mots-clés: Protocole d'évaluation, Travail pluridisciplinaire, Psychomotricité en milieu scolaire.



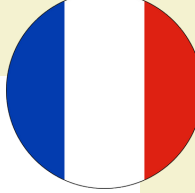
POSTER 10

RELAXATION PSYCHOMOTRICE CHEZ LES FEMMES ATTEINTES D'UN CANCER DU SEIN - UNE PROPOSITION D'INTERVENTION INDIVIDUELLE

Joana Oliveira, Marta Fonseca et Graça Duarte Santos

1) Introduction : Les femmes atteintes d'un cancer du sein sont confrontées à une multitude de préoccupations qui surchargent leur vie quotidienne et affectent leur qualité de vie. La relaxation psychomotrice, par ses caractéristiques, peut contribuer à une amélioration de la qualité de vie, et peut être une réponse atténuante aux effets associés au traitement du cancer du sein. 2) Objectif : Examiner les effets de la relaxation médiée par le toucher thérapeutique sur la qualité de vie et sur les indicateurs de santé (douleur, anxiété et concentrations de cortisol) des femmes atteintes d'un cancer du sein en phase de traitement. 3) Méthodologie : Vingt-trois femmes atteintes d'un cancer du sein ont participé, 10 dans le groupe témoin ($53,08 \pm 5,95$) et 13 dans le groupe expérimental ($61,70 \pm 10,09$). Le groupe expérimental a bénéficié d'une intervention individuelle de relaxation par le toucher toutes les deux semaines pendant 8 semaines. Le groupe de contrôle a maintenu ses habitudes. Une évaluation de la qualité de vie et des indicateurs de santé a été réalisée avant et après l'intervention. 4) Résultats : A la fin du programme, le groupe expérimental a vérifié des améliorations significatives, au niveau de la diminution de la Fatigue ($p=.039$), dans la perspective de la Santé et de la Qualité de Vie ($p=.020$) et dans la diminution des concentrations de cortisol ($p=.046$). 5) Conclusion : Les résultats suggèrent que la relaxation par le toucher thérapeutique peut être une approche thérapeutique bénéfique pour la phase de traitement du cancer du sein.

Mots-clés: Cancer du sein, Psychomotricité, Relaxation, Qualité de vie, Cortisol.



POSTER 11

LE CHEVAL COMME MÉDIATEUR DANS L'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE

Madalena Castelhana et A. Matias

Le cheval, étant un animal qui réagit immédiatement aux stimuli et, en raison de ses autres caractéristiques comportementales, qui sont pratiquement dépourvues de raisonnement, répond au langage non verbal de l'homme, qui est conditionné par ses émotions. C'est un agent important dans le développement des compétences sociales et de la capacité relationnelle de la personne, qui doit apprendre à s'adapter et à contrôler ses comportements et ses émotions, ce qui se reflétera dans les réactions de l'animal.

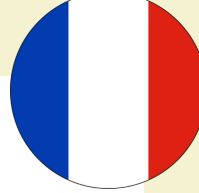
Les stimuli proprioceptifs émis par les mouvements des différentes allures du cheval, ainsi que les stimuli sensoriels inhérents au contact avec le cheval se sont avérés être un facteur important dans la thérapie.

Dans les opérations de manipulation des chevaux, comme le nettoyage et l'alimentation, plusieurs routines, l'autonomie et/ou le travail en équipe, entre autres, peuvent être développés.

Toutes les compétences acquises grâce au cheval peuvent être transférées dans la vie quotidienne. Puisque l'objectif principal de la psychomotricité est de favoriser l'adaptation maximale à l'environnement et l'autonomie possible de chaque individu, et que la relation est un facteur clé de cette thérapie, combiner la psychomotricité et le cheval peut être avantageux.

Mots-clés: Cheval, Psychomotricité, Thérapie assistée par le cheval.

.



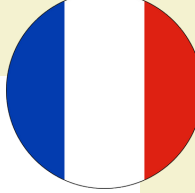
POSTER 12

SUIVRE L'ÉVOLUTION DE NOS ENFANTS

Catarina Sécio, Mafalda Correia et Sofia Gonçalves

Les parents sont le premier pilier de l'enfant et, à ce titre, leur participation active est un facteur crucial dans le processus de développement de leurs enfants. Ainsi, ce questionnaire, qui a été réalisé dans le cadre des activités de stage de la licence et du master en Réhabilitation Psychomotrice de la Faculté de Motricité Humaine de l'Université de Lisbonne, a été conçu pour comprendre la perception des parents de l'importance attribuée aux routines quotidiennes comme moyen de promouvoir le développement de l'enfant. Le projet concerne un total de 101 participants, âgés de 22 à 52 ans, dont les enfants ont jusqu'à 6 ans. Les résultats mettent en évidence le grand pourcentage de parents (98%) qui considèrent les routines quotidiennes comme importantes pour la promotion du développement de l'enfant. L'hygiène, le jeu libre ou les repas sont les moments les plus souvent mentionnés par les participants comme étant appropriés pour stimuler le développement de l'enfant, et l'utilisation de stratégies favorisant l'autonomie et la responsabilité dans la tâche sont les plus fréquemment mentionnées par les parents. L'étude a également révélé l'intérêt des participants à explorer davantage le sujet du développement de l'enfant et des routines quotidiennes comme moyen de promouvoir le développement de l'enfant, en mettant l'accent sur les questions de comportement et d'autonomie dans la résolution de problèmes.

Mots-clés: Développement de l'enfant, Environnement familial, Routines quotidiennes, Promotion du développement.



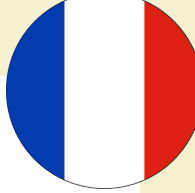
POSTER 13

APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL : INTERVENTION PSYCHOMOTRICE EN MILIEU SCOLAIRE POUR RÉDUIRE LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT ET AMÉLIORER LES COMPÉTENCES SCOLAIRES

Marília Braga, Diana Pereira et Celeste Simões

Cette étude visait à évaluer l'impact d'une intervention psychomotrice comme stratégie de promotion des compétences sociales et émotionnelles chez 35 enfants d'âge scolaire âgés de 6 à 11 ans. Le Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) et le Social Skills Rating Scale (SSRS-k6) ont été utilisés comme outils d'évaluation. Les résultats obtenus indiquent une amélioration significative des problèmes de comportement et d'hyperactivité évalués par les enseignants et les enfants, ainsi que des comportements prosociaux évalués par les enseignants et les parents ($p < 0,05$). Selon l'évaluation des enseignants, il y a également eu des améliorations significatives dans les compétences sociales, les problèmes de comportement d'internalisation et les compétences académiques ($p < 0,05$). Les résultats semblent soutenir le potentiel de l'intervention psychomotrice comme stratégie de promotion des compétences sociales et émotionnelles chez les enfants.

Mots-clés: Enfants à risque, Comportement social, Intervention psychomotrice, Compétences sociales et émotionnelles, Compétences académiques.



POSTER 14

PROJET INTERVIR: PSYCHOMOTRICITÉ À L'ÉCOLE ET RÊVERIE

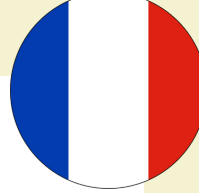
Marília Braga

Psychomotricité à l'école" répond aux difficultés présentées par les enfants au niveau des processus symboliques, de la gestion des processus attentionnels, de la mémoire et de la perception, des problèmes émotionnels, de l'autorégulation du comportement, ainsi que des autres fonctions exécutives et des problèmes psychomoteurs eux-mêmes.

L'intervention psychomotrice vise à aider les enfants à faire l'expérience de leur corps de manière harmonieuse, en relation avec leurs pairs et l'environnement, afin d'améliorer leur développement global et, par conséquent, les processus d'apprentissage. Elle travaille principalement à partir de propositions motrices, en utilisant les composantes verbales et non verbales de la communication, permettant ainsi à l'enfant de mobiliser ses ressources internes, de renforcer son identité, de reprendre confiance en lui, d'améliorer ses réponses motrices, ses interactions personnelles et la résolution de problèmes.

La "rêverie" contribue au développement de l'enfant par un apprentissage centré sur le jeu d'acteur et l'expression corporelle afin que, dès son plus jeune âge, l'enfant puisse reconnaître les sentiments et les émotions à travers les sensations corporelles. C'est un moment de détente et de tranquillité, par la prise de conscience de leurs états toniques, la régulation de leur rythme interne et l'harmonisation des segments corporels.

Mots-clés: Psychomotricité, Intervention, Comportement, Développement global, Relaxation, Mindfulness.



POSTER 15

MAUVAISES PERFORMANCES MOTRICES - LES PAIRS SONT-ILS IMPORTANTS? L'IMPORTANCE DE LA THÉRAPIE PSYCHOMOTRICE POUR LA SANTÉ MENTALE DES ENFANTS

Olivia Gasser-Haas

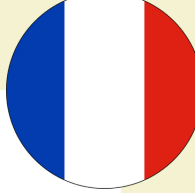
Les problèmes d'internalisation sont des problèmes de santé mentale particulièrement fréquents chez les enfants ayant une mauvaise motricité. Mancini et al. (2016) ont émis l'hypothèse que les facteurs environnementaux expérimentés, tels que les problèmes de pairs des enfants ayant une mauvaise motricité, semblent être plus responsables des problèmes d'internalisation que la mauvaise coordination motrice elle-même. Cependant, ces facteurs environnementaux des enfants ayant une mauvaise motricité ainsi que les facteurs de protection relationnels spécifiques aux pairs, tels que la popularité et la qualité de l'amitié, sont encore insuffisamment étudiés.

Pour cette raison, la présente étude a examiné le rôle médiateur des problèmes des pairs dans l'association entre la performance motrice dans les activités quotidiennes et les problèmes d'internalisation, le rôle de la popularité des enfants en tant que médiateur, et la meilleure qualité d'amitié en tant que modérateur de l'effet de la performance motrice sur les problèmes des pairs et les problèmes d'internalisation. Un total de 189 enfants (48,6% de filles) âgés de 9 à 11 ans ($M_{age}=9,69$, $SD_{age}=0,46$) ont participé à l'étude. Les parents ont rapporté les performances motrices de leurs enfants dans les activités quotidiennes, leurs problèmes avec les pairs et leurs problèmes d'intériorisation. Les enfants ont rempli des questionnaires sur leur popularité déclarée et la qualité de leurs meilleures amitiés.

Les résultats d'un modèle d'équation structurelle suggèrent que les problèmes des pairs médiatisent entièrement l'association entre la performance motrice dans les activités quotidiennes et la popularité et les problèmes d'intériorisation. Cependant, aucune preuve de l'effet médiateur de la popularité et de l'effet modérateur de la qualité de l'amitié n'a été trouvée.

Les thérapies psychomotrices peuvent contribuer de manière importante à soutenir les enfants ayant de mauvaises performances motrices dans leurs relations avec leurs pairs, à améliorer leurs performances motrices et à prévenir l'impact négatif sur la santé mentale des enfants concernés.

Mots-clés: Performance motrice dans les activités quotidiennes, Problèmes d'intériorisation, Problèmes avec les pairs, thérapie psychomotrice.



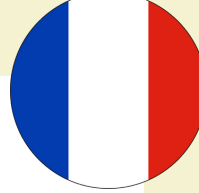
POSTER 16

ÉVALUATION DU TROUBLE DE LA COORDINATION DU DÉVELOPPEMENT : ÉTUDE DES PROPRIÉTÉS MÉTRIQUES DU QUESTIONNAIRE D'IDENTIFICATION DU TROUBLE DE LA COORDINATION DU DÉVELOPPEMENT

Rita Costa et Ana Rodrigues

Le questionnaire d'identification des troubles du développement de la coordination (DCDQ7) est utilisé au niveau international pour évaluer la performance motrice et l'impact sur les activités de la vie quotidienne (critère B du DSM-5) pour l'identification du trouble du développement de la coordination (TDC), permettant un diagnostic plus précis par une équipe multidisciplinaire. L'objectif de cette étude est de contribuer à la validation du DCDQ7 pour la population portugaise, en étudiant ses propriétés psychométriques. Suite à une étude précédente, nous avons maintenant l'intention d'étudier sa validité de construit, par le biais d'une analyse factorielle exploratoire, et sa fiabilité, par le biais du coefficient alpha de Cronbach pour la cohérence interne et du test-retest pour la stabilité temporelle. Le DCDQ7 est un questionnaire destiné aux parents qui est considéré comme utile dans le processus d'identification des difficultés de développement et de mouvement, c'est-à-dire dans l'identification de problèmes moteurs légers, pour les enfants âgés de 5 à 15 ans. Ce questionnaire, composé de 15 items regroupés en trois domaines distincts, Contrôle pendant le mouvement, Finesse/Motricité et Coordination globale, et évalué sur une échelle de Likert en 5 points, a compté sur 222 réponses (à la date de ce résumé) de parents/gardiens, en tenant compte du comportement de leur(s) enfant(s). Cet instrument a été partagé en ligne, par l'envoi d'un lien. Un échantillon de la communauté a été utilisé. La collecte des données étant toujours en cours, l'analyse des résultats, à l'aide des tests susmentionnés, n'a pas encore été effectuée.

Mots-clés: Questionnaire, Trouble de la coordination du développement, Propriétés psychométriques, Validité de la construction, Fiabilité.

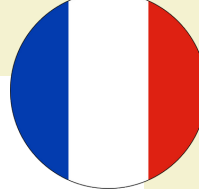


POSTER 17

PSYCHOMOTRICITÉ ET FONCTION PRAXÉALE : ASPECTS FRONTAUX À CONSIDÉRER DANS L'EXÉCUTION DES GESTES CHEZ LES PERSONNES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Sara Pinto et Yamisel Chong

La performance motrice a été reliée au fonctionnement exécutif, soulignant la présence d'éléments communs entre la performance motrice (spécifiquement dans la locomotion et la manipulation d'objets) et les fonctions exécutives, liées à la planification, au contrôle, à la détection et à la correction d'erreurs (Livesey, Keen, Rouse, & White, 2006 ; Piek et al., 2004), tout en tenant compte des processus sous-jacents à la performance du mouvement, typiques de la fonction de praxis. Dans ce sens, on a mentionné la faible performance des individus avec une déficience intellectuelle (DI) dans les tâches d'imitation de gestes (mouvements), où leur performance, malgré l'atteinte de l'objectif de la plupart des tâches de praxis, est caractérisée par un nombre élevé d'erreurs spatiales et temporelles, qui peuvent être liées à un niveau inférieur de planification, de contrôle et de correction du mouvement intentionnel (Pinto et al., 2016). Ce fait, associé aux difficultés à inhiber le geste effectué sous commande verbale en l'imitant, semble suggérer l'implication de composantes exécutives, soulevant des questions sur une possible relation entre praxis et fonction exécutive dans l'imitation de gestes. Objectif: Le but de cette étude est d'analyser la relation entre la fonction praxique et les composantes des fonctions exécutives dans une population avec une DI.



POSTER 18

PROJET D'ÉDUCATION PSYCHOMOTRICE DANS L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE : UN PROJET DANS L'ÉCOLE DE BASE INTÉGRÉE DE PRAIA DA VITÓRIA

Sara Sarroeira et Carolina Costa

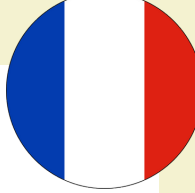
L'intervention en psychomotricité, dans son aspect éducatif, est présentée comme un promoteur du développement global et du potentiel d'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire. Elle accroît les capacités de communication et renforce l'estime de soi et l'affirmation de l'identité. Ce projet "Éducation psychomotrice dans le cadre de la pré school" a lieu à l'Escola Básica Integrada da Praia da Vitória (EBIPV) et ses principaux objectifs sont de promouvoir le développement psychomoteur et le potentiel d'apprentissage des enfants d'âge préscolaire, de sensibiliser la communauté des enseignants de l'enseignement préscolaire à l'importance de l'éducation psychomotrice à ce stade de l'éducation et du développement de l'enfant et d'identifier les cas précoces d'enfants présentant des perturbations dans leur développement psychomoteur.

Le projet s'adresse aux enfants âgés de 3 à 5 ans fréquentant les jardins d'enfants de l'EBIPV, ainsi qu'aux éducateurs respectifs et en est à sa 9ème année de mise en œuvre.

Des réunions de suivi régulières (avec des objectifs de planification, de formation, de réflexion et d'évaluation) sont organisées avec les éducateurs inscrits, au cours desquelles 12 sessions d'éducation psychomotrice sont dispensées par phases. Ces sessions ont lieu sur une base hebdomadaire. Chaque session a lieu deux fois, couvrant un total de 24 semaines. Cette année, les sessions présentées sont basées sur les propositions de Riaño, B. (2008). Ces sessions sont mises en œuvre par les éducateurs agréés. Des informations sont recueillies sur les aptitudes psychomotrices de tous les enfants participants avant et après les 24 semaines de mise en œuvre.

Les résultats indiquent que pour tous les items évalués, il y a une augmentation du nombre d'enfants qui ont évolué positivement dans cet item.

Mots-clés: Psychomotricité, Enfant, École, Prévention.

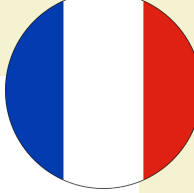


POSTER 19

FORMATION PERSONNELLE DU PSYCHOMOTRICIEN EN LIGNE

Maria de Lourdes Benavides Magalhães et Susana Cabral

Sur la base de mon expérience en face-à-face en tant que formateur corporel en psychomotricité au programme de post-graduation de l'UECE pendant près de 10 ans, j'ai assuré la continuité en ligne du groupe indépendant Body Personal Formation (avec plus de 30 membres), dont j'ai été l'animateur en face-à-face pendant 4 ans. L'objectif est d'assurer la continuité de la formation personnelle et professionnelle, ainsi que d'offrir un soutien émotionnel pendant la pandémie de coronavirus.



POSTER 20

LE RÔLE DE L'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE AU PETIT ÂGE DANS UN CENTRE D'ACCUEIL TEMPORAIRE: ÉTUDE DE CAS

Marisa Gaitto et Ana Rita Matias

Cet article expose et analyse l'étude de cas d'un garçon de 3 ans, qui réside dans le centre d'accueil temporaire I de l'Associação dos Amigos da Criança e da Família "Chão dos Meninos" et qui a été institutionnalisé en raison de la négligence parentale pendant plus de 2 ans. Il vise à faire connaître l'importance du rôle de la psychomotricité dans ce type de contexte institutionnel et à vérifier et décrire l'effet de l'intervention psychomotrice avec l'étude de cas. L'intervention psychomotrice s'est déroulée individuellement, pendant cinq mois et sur une base bihebdomadaire. Il visait à atténuer les faiblesses de l'enfant, principalement en matière de langage expressif, par le biais du jeu spontané. A la fin de la session, des améliorations étaient visibles, bien que légères, en raison de l'interruption de la participation due à la pandémie de COVID-19. Cependant, l'importance de l'intervention psychomotrice dans un centre d'accueil temporaire s'est avérée tout à fait pertinente et essentielle, surtout à un âge précoce.