



# ARTURO DIAZ

## (PT) RELAÇÃO DO PERFIL PSICOMOTOR COM O DESEMPENHO ACADÊMICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A literatura científica afirma que na educação infantil são lançadas as bases para o desenvolvimento pessoal e social das raparigas e dos rapazes, pois nesta fase estão integradas aprendizagens que estão na base do alcance das competências que são consideradas básicas para todas as crianças. Entende-se por competência, a capacidade das crianças colocarem em prática de forma integrada, em diferentes contextos e situações, tanto os conhecimentos teóricos como as habilidades ou conhecimentos práticos, bem como as atitudes pessoais adquiridas. O conceito de competência, portanto, vai além de saber fazer ou aplicar, pois inclui também o saber ser ou estar. Este adquire a sua expressão máxima sempre que faz referência à inclusão deste termo na definição do currículo educativo, uma vez que é necessário um estudo detalhado de como as competências básicas vão ser trabalhadas na prática quotidiana.

### **Objetivos**

- Avaliar o perfil psicomotor da amostra em estudo de forma longitudinal, ao longo de três anos académicos, garantindo a passagem da amostra pelas crianças de 3, 4 e 5 anos.
- Conhecer como as competências motoras e académicas evoluem tanto no mesmo ano letivo como ao longo dos três anos, como consequência do próprio crescimento da criança.
- Conhecer a relação significativa que pode ser estabelecida entre as diferentes dimensões que constituem o perfil psicomotor da amostra em estudo.
- Conhecer a relação que pode ser estabelecida entre o perfil psicomotor e o desempenho escolar da amostra em estudo.

### **Método**

#### Sujeitos

A amostra definitiva que completou todas as medidas realizadas foi composta por 82 sujeitos, que foram acompanhados longitudinalmente durante três anos letivos pertencentes aos cursos de 3 anos- o primeiro ano letivo de estudo-, o curso de 4 anos- o segundo ano letivo- e o curso de 5 anos no terceiro ano, todos rapazes e raparigas que completaram o segundo ciclo da infância aos três anos com idades compreendidas entre os 3 e 6 anos ao longo do estudo longitudinal.

### **Instrumentos**

- Avaliação do Perfil Psicomotor, utilizando a Escala de Avaliação da Psicomotricidade na Idade Pré-escolar (De la Cruz, M. V. & Mazaira, M. C., 1998), através da avaliação dos seguintes aspetos do desenvolvimento psicomotor: locomoção, equilíbrio, coordenação (pernas, braços e mãos) e conhecimento do esquema corporal (em si mesmo e nos outros).
- Avaliação do desempenho académico. Através dos boletins de avaliação entregues pelos docentes no respetivo segundo e terceiro período de cada ano letivo.



# ARTURO DIAZ

(ES)

## RELACION DEL PERFIL PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

La literatura científica afirma que en educación infantil se sientan las bases para el desarrollo personal y social de las niñas y los niños, ya que en esta etapa se integran aprendizajes que están en la base del logro de las competencias que se consideran básicas para todo el alumnado. Se entiende por competencia la capacidad del niño y la niña de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia va, por tanto, más allá del saber hacer o aplicar, ya que incluye, además, el saber ser o estar. Esto adquiere su máxima expresión siempre que haga referencia a la inclusión de este término en la definición de currículo educativo, ya que se hace necesario un estudio detallado de cómo se van a trabajar las competencias básicas en la práctica diaria.

### Objetivos

- Evaluar el perfil psicomotor de la muestra objeto de estudio de forma longitudinal, a lo largo de tres cursos académicos asegurando el paso de la muestra por los cursos de 3, 4 y 5 años de infantil.
- Conocer cómo evolucionan las competencias motoras y académicas tanto dentro del mismo curso académico como a lo largo de los tres años, a consecuencia del propio crecimiento del niño/a.
- Conocer la relación significativa que pueda establecerse entre las distintas dimensiones que conforman el perfil psicomotor de la muestra objeto de estudio.
- Conocer la relación que pueda establecerse entre el perfil psicomotor y el rendimiento académico de la muestra objeto de estudio.

### Método

#### Sujetos

La muestra definitiva que completó todas las mediciones llevadas a cabo, estuvo compuesta por 82 sujetos, que se realizó un seguimiento longitudinal durante tres cursos académicos pertenecientes a los cursos de 3 años el primer curso académico del estudio, al de 4 años el segundo curso y al de 5 años el tercer curso, todos ellos niños y niñas que completaron en los tres años el segundo ciclo de infantil con edades comprendidas entre los 3 y 6 años a lo largo del estudio longitudinal.

### Instrumentos

- Evaluación del Perfil Psicomotor, mediante la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (De la Cruz, M.V. & Mazaira, M.C., 1998), a través de la evaluación de los siguientes aspectos del desarrollo psicomotor: locomoción, equilibrio, coordinación (piernas, brazos y manos) y conocimiento esquema corporal (en sí mismo y en otros).
- Valoración de rendimiento académico. A través de los boletines de evaluación entregados por los docentes en el segundo y tercer trimestre respectivo de cada curso académico.



# ARTURO DIAZ

(FR)

## RELATION ENTRE LE PROFIL PSYCHOMOTEUR ET LA PERFORMANCE ACADÉMIQUE EN ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

La littérature scientifique affirme que c'est dans l'éducation de la petite enfance, qui s'exprime les bases pour le développement personnel et social des filles et des garçons, car à ce stade, l'apprentissage est intégré et permet l'acquisition des compétences considérées comme fondamentales pour l'enfant. La compétence est comprise comme la capacité du garçon et de la fille à mettre en pratique de manière intégrée, dans différents contextes et situations, à la fois des connaissances théoriques et des compétences ou connaissances pratiques, ainsi que les attitudes personnelles acquises. Le concept de compétence va donc au-delà de savoir faire ou appliquer, puisqu'il inclut aussi savoir être ou être. Cela acquiert son expression maximale chaque fois qu'il se réfère à l'inclusion de ce terme dans la définition du programme éducatif, car c'est nécessaire une étude détaillée de la façon dont les compétences de base vont être exercées dans la pratique quotidienne.

### Objectifs

- Evaluer le profil psychomoteur de l'échantillon étudié de manière longitudinale, sur trois années académiques, en assurant le passage de l'échantillon à travers les cours de 3, 4 et 5 ans.
- Savoir comment les compétences motrices et académiques évoluent à la fois au cours de la même année académique et au cours des trois années, en raison de la croissance de l'enfant.
- Connaître la relation significative qui peut être établie entre les différentes dimensions qui composent le profil psychomoteur de l'échantillon étudié.
- Connaître la relation qui peut être établie entre le profil psychomoteur et la performance académique de l'échantillon étudié.

### Méthode

#### Sujets

L'échantillon final qui a complété toutes les mesures effectuées, était composé de 82 sujets, qui ont été suivis longitudinalement pendant trois années académiques appartenant aux cours de 3 ans la première année académique de l'étude, le cours de 4 ans le deuxième cours et à l'enfant de 5 ans en troisième année, tous garçons et filles qui ont terminé le deuxième cycle infantile au cours des trois années avec des âges compris entre 3 et 6 ans tout au long de l'étude longitudinale.

### Instruments

- Évaluation du profil psychomoteur: utilisation de l'échelle d'évaluation psychomotrice préscolaire (De la Cruz, MV & Mazaira, MC, 1998), à travers l'évaluation des aspects suivants du développement psychomoteur: locomotion, équilibre, coordination (jambes, bras et mains) et connaissance du schéma corporel (en lui-même) et dans d'autres).
- Évaluation des performances académiques. Grâce aux bulletins d'évaluation délivrés par les enseignants au deuxième et au troisième trimestre de chaque année scolaire.



# ARTURO DIAZ

## (EN) RELATIONSHIP OF THE PSYCHOMOTOR PROFILE WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDHOOD EDUCATION

The scientific literature states that in early childhood education the foundations for the personal and social development of girls and boys are laid, because at this stage learning is integrated, which is at the basis of reaching the competences that are considered basic for all children. Competence is understood as the ability of the boy and the girl to put into practice in an integrated way, in different contexts and situations, both theoretical knowledge and practical skills or knowledge, as well as acquired personal attitudes. The concept of competence, therefore, goes beyond knowing how to do or apply, as it also includes knowing how to be. This acquires its maximum expression whenever it refers to the inclusion of this term in the definition of the educational curriculum, since it is necessary a detailed study of how the basic skills will be worked in daily practice.

### Goals

- Assess the psychomotor profile of the sample under study in a longitudinal way, over three academic years, ensuring the passage of the sample by children aged 3, 4 and 5 years.
- Know how motor and academic skills evolve both in the same academic year and over the three years, as a consequence of the child's own growth.
- Know the significant relationship that can be established between the different dimensions that make up the psychomotor profile of the sample under study.
- Know the relationship that can be established between the psychomotor profile and the academic performance of the sample under study.

### Method

#### Subjects

The final sample that completed all the measurements performed was composed of 82 subjects, who were followed longitudinally during three academic years belonging to the 3-year courses the first academic year of study, the 4-year course the second year and the 5-year course years in the third year, all boys and girls who completed the second cycle of childhood at age three between the ages of 3 and 6 over the longitudinal study.

### Instruments

- Evaluation of the Psychomotor Profile, using the Psychomotor Assessment Scale in Preschool Age (De la Cruz, M. V. & Mazaira, M. C., 1998), through the assessment of the following aspects of psychomotor development: locomotion, balance, coordination (legs, arms and hands) and knowledge of the body scheme (in oneself and in others).
- Evaluation of academic performance. Through the assessment report card delivered by the teachers in the respective second and third term of each academic year.